ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»
ЛАУРЕАТ КОНКУРСА «КОЛЛЕДЖ БУДУЩЕГО»
ПОБЕДИТЕЛЬ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ул. Тихомирова, д. 10 корп. 1, Москва, 127282
Тел./факс: 8 (499) 798 3070 http://1mok.mskobr.ru, e-mail: spo-1mok@edu.mos.ru
ОКПО 76065232, ОГРН 1057716005380,
ИНН/КПП 7716237684/771501001

“Азбука жизни”

программа духовно - нравственного воспитания

для обучающихся ГБПОУ “1-й МОК”

возраст обучающихся 5-20 лет

срок реализации: 2017 - 2022 гг.

Авторский коллектив:
Мироненко Ю.Д. к.п.н., директор
ГБПОУ “1-й МОК”
Артюхина Т.А. педагог-организатор ГБПОУ “1-й МОК”
Нефедова Н.А. к.п.н, методист ГБПОУ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

«Азбука жизни»: цели, задачи и этапы реализации 8

Концептуальные идеи 16

Педагогический мониторинг 36

Условия реализации 44

Результаты деятельности 69

Заключение 83

Список литературы 85

Приложения 92

Приложение 1 .План и отчет работы по реализации программы «Азбука жизни» в рамках программы воспитания обучающихся ГБПОУ «1-й МОК» на 2021-2022 год 93

Приложение 2. Конспекты уроков «Основы православной культуры» 110

Приложение 3. 131

Проект «О чем молчат забытые храмы России» совместно с православными организациями России 2022-2025 гг. 131

Приложение 4. 135

Ссылки в сети Интернет на эффективную реализацию программы 135

гражданско-патриотического и духовно - нравственного воспитания обучающихся ГБПОУ “1-й МОК” за 2020-22 уч. год 135

Введение

Сможем ли мы передать всё лучшее, что накоплено за века – любовь к Богу и веру в Него, искреннюю устремленность к поиску Истины, понимание необходимости и святости любви к ближнему, неразделимое духовное единение с родной землей и культурой, обостренное чувство справедливости, мужество, искренний интерес и уважение к культуре других народов, чувство братства, жертвенность ради высших идеалов, добродушие и благожелательность в общении с людьми? Эти и другие национальные качества далеко не все мы, к сожалению, сохранили как свойства, присущие нашей повседневной жизни. Но, слава Богу, остро ощущаем их хотя бы как идеал, как цель. Нет ничего страшнее, как потерять эти идеалы и ориентиры для себя и для будущих поколений.

Епископ Русской православной церкви,

митрополит Псковский и Порховский Ти́хон Шевкуно́в

Одним из ведущих направлений в развитии современных детей и молодежи является укрепление ценностного стержня их формирующейся личности. Эти ценности лежат в основе поступков человека и закладываются как в семье, так и в образовательном учреждении. Первый Московский Образовательный Комплекс (далее «1-й МОК») именно то учебное заведение, где нацеленность на выстраивание такого стержня является главным смыслом деятельности, где создаются особые условия для духовно - нравственного и гражданско - патриотического воспитания - приоритетного направления в работе всех участников воспитания обучающихся.

В течение многих лет в Комплексе накоплен большой позитивный опыт данных направлений, который педагогический коллектив неоднократно передавал своим коллегам в другие образовательные и православные организации г. Москвы и России. Наличие содержательного и технологически оформленного опыта по этим вопросам стало неоспоримым аргументом участия Комплекса в настоящем конкурсе в номинации «За организацию духовно-

нравственного воспитания в образовательной организации». На конкурс выставляется опыт реализации модуля (далее - программа) “Азбука жизни” - важной части общей программы воспитания Комплекса, который более 25 лет совместно с Московской Сретенской духовной академией успешно реализуется в г. Москве.

Каким должен быть Комплекс 21 века? Образовательной площадкой, инновационной лабораторией или центром развития культуры личности? Главную миссию программы мы сформулировали как приоритет духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи. Эта миссия воплощается в жизнь через объединение обучающихся разных возрастов (воспитанников детского сада, школьников, студентов), родителей, педагогов, сотрудников Комплекса, социальных партнеров. Само объединения строиться на единстве ценностей и целей воспитания и обучения.

Представленная выше миссия трансформировалась в конкретную мечту, чтобы каждый наш воспитанник: дошкольник, школьник и студент - стал носителем национальных православных ценностей и патриотического духа российского гражданина!

«1 - й МОК» последовательно воплощает эту мечту, привлекая все возможные ресурсы, вовлекая всех участников в плановую реализацию мечты, через приобретение уникального опыта событий, которые работают на формирование духовно – нравственной позиции, развивая личность ребенка и педагога.

Конечно, задача- воспитать нравственную личность, гражданина и патриота своей страны - стоит перед каждым учебным заведением, но «1 - й МОК» решает ее особыми способами, привлекая все ресурсы Комплекса, вовлекая участников в планирование и реализацию идей. Наша подпрограмма ориентирована на воспитание и социализацию обучающихся, поэтому воспитание общей культуры личности обучающегося на основе духовно – нравственных ценностей - приоритетная задача в нем.

Динамика изменений современной школы неразрывно связана с вызовами общества. Развитие системы образования в России на сегодняшний день параллельно *глобальным техническим* прорывам последних лет: быстрый скачок от аналогового мира к цифре, от GSM-соединения к высокоскоростному интернету, диктует совершенно иные подходы к образованию и воспитанию нового поколения в духе устойчивых национальных ценностей и твердой гражданской позиции, отстаиваемой традиционными средствами православия: любви к другим, терпения, прощения, уважения к духовным ценностям других народов, ориентированных на мирное существование.

Выносимый на конкурс опыт реализации модуля «Азбука жизни» предлагает свои подходы к необходимым изменениям в области воспитания в образовательных учреждениях. Ее содержание системно и комплексно охватывает разные аспекты духовно-нраственного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Казалось бы, вместе с развитием техники должны развиваться и человеческие отношения на уровне семьи, школы, государства, международных отношений. Техника и естественные и точные науки не дают ответа на этот вопрос. Это не их сфера. Мы можем сколько угодно предпринимать мер безопасности, но могут ли они защитить душу ребёнка от зла, которое может человека изуродовать и сделать нравственным инвалидом? Такие подходы, предлагающие нам различные варианты решения проблем, разработаны и апробированы в подпрограмме «Азбука жизни».

Миссия, цели и задачи модуля «Азбука жизни» соответствуют государственному документу «Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания, разработанной во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей, приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционный духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Духовно-нравственное воспитание гражданина России – это начало и результат, смысл и основной ресурс социального и экономического прогресса общества. Она также вписывается в общую Программу развития Комплекса на 2019-2025 гг. и «Программу воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «1-й МОК».

Социальная потребность в создании модуля “Азбука жизни” обусловлена различными факторами. Обобщение и трансляция многолетнего положительного опыта по взаимодействию с православными, государственными и общественными организациями в сфере духовно - нравственного и гражданско - патриотического воспитания. Программа направлена на разрешение противоречий между необходимостью повышения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и недостаточной возможностью традиционного подхода к развитию и воспитанию. Поэтому данная программа имеет отличительные особенности: акцент на современные методы и формы воспитания, использование современного оборудования, а также уклон на индивидуальное развитие студентов и школьников.

Ценность представляемого опыта состоит в разработке и апробации комплекса средств, методов и форм по развитию нравственной и патриотической составляющей в личности человека – от дошкольника, школьника и до студента. На каждом образовательном уровне используется свой арсенал инструментов, свои подходы к воспитанию, но результат един: наши подопечные, взращиваясь на национальных традициях и ценностях, несут их в своем детском, подростковом и юношеском сознании; в своих суждениях и размышлениях по поводу государственных действий и, конечно, в своих действиях и поступках.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Православная педагогика обогащает современное воспитание

цельностью миропонимания, опытом нравственного уклада жизни, развития гармоничной личности.

Перемены, происходящие в нашем обществе в последние десятилетия, создают принципиально новую ситуацию, когда каждый педагогический коллектив имеет возможность моделировать и воплощать воспитательные идеи, адекватные природе детей и юношества, культурно-историческим традициям, духовно – нравственным устоям страны.

В связи с этим в программе Комплекса «Азбука жизни» отражена целостная система, которая определяет движение всех ее структур в едином направлении духовно-нравственного становления личности. Создание такой открытой образовательной среды, пребывание в которой оказывает на обучающихся положительное воспитательное и духовное воздействие, в которой нет противоречия между теми ценностями, в соответствии с которыми учащиеся живут, и теми ценностями, которым их учат в образовательном учреждении.

Программа «Азбука жизни» может быть рекомендована всем, кто еще не знаком с ней, но разделяет ее замыслы и конкретное содержание, описанное в настоящем тексте.

«Азбука жизни»: цели, задачи и этапы реализации

Программа духовно-нравственного и гражданско – патриотического воспитания «Азбука жизни» разработана в соответствии со: Стратегией развития и воспитания в РФ на период до 2025 г., Конвенцией о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», Уставом ГБПОУ «1-й МОК», совместными проектами и программами с государственными, общественными и православными организациями, программами гражданско-патриотического воспитания обучающихся и др. Она помогает педагогам вовлечь обучающихся в проекты духовно – нравственного и патриотического воспитания, вовлечь в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить

важные для своего личностного развития социально значимые качества, получить опыт участия в социально значимых делах.

Представляемый опыт реализации модуля включает цели, задачи, этапы и принципы реализации, а также формы и методы обеспечение личностного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внекомплексной деятельности, дополнительного образования в совместной педагогической работе «1-го МОК», семьи, РПЦ и других институтов общества.

В опыте Комплекса описывается, как педагоги вовлекают обучающихся в проекты духовно – нравственного и патриотического воспитания, в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые качества, получить опыт участия в социально значимых делах.

Цель программы “Азбука жизни” состоит в создании условий для воспитания нравственного и духовного патриота своей Родины, ответственного за свои поступки, инициативного и компетентного гражданина России на основе православных и культурных традиций.

Задачи:

– формирование основ нравственной личности обучающихся и компетентностной модели выпускника на основе общечеловеческих и духовных ценностей православной культуры и национальных культурных традиций;

- формирование чувства патриотизма и гражданственности на основе активного включения обучающихся в целенаправленную воспитательную деятельность Комплекса;

- создание целостной системы работы в сфере духовно – нравственного и гражданско – патриотического воспитания на всех уровнях образования в Комплексе – дошкольном, школьном и СПО;

- целенаправленное использование инновационных форм, методов и технологий для освоения и присвоения юными гражданами базовых национальных ценностей Отечества;

- обновление педагогических технологий взаимодействия педагогов, детей, родителей и священнослужителей в сфере духовно - нравственного и гражданско-патриотического воспитания;

- научно-методическое обоснование значимости содружества Комплекса с организациями Русской Православной Церкви.

- трансляция опыта работы в сфере духовно - нравственного и гражданско-патриотического воспитания в другие образовательные организации Москвы и РФ.

Этапы реализации

Подготовительный (2017-2018 учебный год)

В рамках данного этапа была осуществлена:

аналитико-концептуальная деятельность: поиск, отбор и изучение литературы по формированию духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся: знакомство с целевыми инновационными технологиями, формами и методами; изучение трудов современных новаторов, обобщение их педагогического опыта;

разработка концепции программы “Азбука жизни” и тактика ее реализации по направлению духовно – нравственного и гражданско-патриотического развития с привлечением обучающихся, родителей, общественности, совместной деятельности с субъектами города; православных, культурных, общественных организаций и др.

Основной этап (2018-2021 учебный год)

Данный этап включал:

внедрение и корректировку подпрограммы “Азбука жизни”;

осуществление опытно-педагогической деятельности по модулю “Азбука жизни”;

формирование в Комплексе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей духовно – нравственное и гражданско-патриотическое развитие;

стимулирование общественной самоорганизации обучающихся в направлении духовно – нравственного и гражданско-патриотического развития, поддержка общественных инициатив обучающихся;

апробацию и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов и методов воспитания обучающихся по модулю “Азбука жизни”.

Обобщающий этап (2021-22 учебный год)

На данном этапе были:

подведены итоги реализации опыта модуля “Азбука жизни”, определены и описаны полученные результаты;

определено соотношение полученных результатов с поставленной целью и задачами программы “Азбука жизни”;

осуществлена экспертиза эффективности реализации программы “Азбука жизни” отделом по воспитательной работе и сотрудниками психологической службы, обучающимися и родителями Комплекса, государственными, православными, общественными организациями;

проведена рефлексия социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе духовно – нравственных и гражданско-патриотических отношений, в том числе с использованием данных в сети Интернет;

осуществлена оценка, обработка и анализ результатов совместной деятельности; выявлено влияние созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников; выявлены взаимосвязи между повышением эффективности взаимодействия участников и повышением качества образовательных результатов;

определены перспективы и пути дальнейшей реализации программы “Азбука жизни” по формированию духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся Комплекса.

Условия реализации опираются на традиционные, многолетние, успешно функционирующие в воспитательной работе Комплекса направления духовно –

нравственного цикла, в основе которых лежит система воспитания компетенций. Формирование компетентностной модели выпускника поставило перед разработчиками программы задачу установления отношений между компетенциями и направлениями.

Обучающий компонент:

- создание условий для духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания личности обучающихся на основе традиционных культурных и религиозных ценностей российского народа;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом.

Развивающий компонент:

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование основ российской гражданской идентичности.

В Комплексе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, владеющая следующими компетенциями:

- ценностным отношением к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- представлением об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и

культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опытом постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опытом социальной и межкультурной коммуникации.

Воспитывающий компонент:

 пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

 формирование патриотизма и гражданской солидарности;

 формирование отношения к семье как к основе российского общества;

 формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

 поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения.

Ключевые общие воспитательные компетенции: навыки межличностных отношений, коммуникативная, социальная, информационная, продуктивная, нравственная, межличностная, приверженность этическим ценностям, принятие различий и мультикультурности и др.

Этот список представляет лишь некоторые компетенции, заложенные в стандартах нового поколения, но позволяет продемонстрировать, что учебная и внеучебная воспитательная деятельность в направлении духовно – нравственного и гражданско-патриотического воспитания является важной составляющей образовательных программ, и от её успешного осмысления и проектирования зависит эффективная подготовка будущих профессионалов. Создание информационно-методического пространства для духовно-нравственного совершенствования и творческой самореализации личности в решении актуальных социокультурных проблем современного общества и определении возможных перспектив дальнейшего развития.

Педагогическая целесообразность реализации модуля «Азбука жизни» состоит в обеспечении следующих показателей:

- Наличие нравственных качеств личности школьника, сформированных на основе православных и культурных традиций русского народа.
- Наличие духовно-нравственных ориентиров личности обучающихся на основе христианских ценностей.
- Наличие стремления к доброте, правдивости, жизни по совести, любви к Родине, ближнему, родной культуре; бережному отношению к природе, послушание, терпение, трудолюбие, вежливость.
- Наличие нравственных чувств: сопереживания, ответственности за другого человека, уважения к старшим, милосердия на примерах жизни героев отечественной истории и культуры и христианских святых.
- Наличие физического и духовного здоровья детей.
- Потребность к новым знаниям, наличие эстетических идеалов, критическое, избирательное отношение к различным явлениям жизни, самостоятельность в их оценке.
- Единство, целостность и преемственность в нравственном совместном воспитании школьников- студентов – воспитанников детского сада.
- Приоритет национальных нравственных ценностей.
- Интерес к человеку как высшей ценности.
- Наличие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки.
- Умение совершать нравственные поступки.
- Наличие элементарных представлений о роли православия и других российских религий в истории и культуре нашей страны.
- Соблюдение и сохранение традиций Комплекса.
- Наличие мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участия в государственных делах.

- Наличие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.

Наличие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.

- Знание государственных праздников, важнейших событий в истории и современной жизни Российской Федерации, региона, муниципального образования.
- Уважение к защитникам Родины.
- Знание о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Инновационность модуля состоит:

- в создании целостной системы духовно-нравственного воспитания, реализуемой на единых принципах, общей цели и задачах на всех уровнях образования – дошкольного, школьного и СПО;

- в использовании современных методов и средств, направленных на развитие духовно-нравственных ценностей школьников и студентов;

- в использовании нестандартных форм работы с православно-ориентированными проектами, а так же просемейный подход программы, закладывающей основы целостной картины мира у детей, разрешающий ряд известных противоречий между верой и знанием у родителей;

- в консолидации ресурсов и компетенций педагогов, специалистов в сфере духовно-нравственного воспитания для достижения стратегической задачи национального приоритетного проекта «Образование», с учетом основополагающих компонентов «Стандарта православного компонента»;

- в научной основе всех проектов по воспитанию обучающихся Комплекса.

Научная новизна программы состоит в выработке принципиальных педагогических подходов:

– создании и обосновании эффективности и результативности нравственной образовательной среды через открытые образовательные пространства и среду педагогической поддержки;

– признании и обосновании ценности созидательной социальной деятельности учащихся под руководством учителей, родителей, священнослужителей и социальных партнеров;

– внедрении и обосновании ценности системного мониторинга по отслеживанию достигнутых результатов по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитания обучающихся.

Практическая значимость работы заключается в наличии апробированной серии научно-методических разработок по реализации модуля «Азбука жизни», в отрефлексированном и технологически описанном опыте, который при соответствующих условиях (описанных выше) может с успешностью применяться в других образовательных организациях (государственных и воскресных школах, православных гимназиях и др.). Методические разработки могут быть также применены при работе с детьми и подростками при условии адаптации программного содержания к психологическим особенностям возраста. Программа может быть использована руководителями, педагогами, методистами образовательных учреждений, преподавателями курса «Основы православной культуры» и другими категориями работников, осуществляющих духовно – нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Концептуальные идеи

В свете христианской антропологии природа человека освещается иначе, чем в натуралистическом ее понимании. Хотя лучшие представители науки о человеке признают духовную жизнь в человеке как основу его существа… но истолкование этого духовного начала в линиях пантеизма обедняет его. Духовное начало в человеке не только не выводимо из природной эволюции, не только предполагает надиндивидуальный, супранатуральный его корень, но в самой своей сущности свидетельствует о том, что оно связано с Абсолютом. Духовная жизнь в человеке есть непрестанное, неутомимое искание Бесконечности, и как раз этой его чертой оно сообщает человеку тот импульс духовного, который движет человека к Богу.

В.В. Зеньковский

Настоящая концепция представлена совокупностью ключевых идей, которые положены в основу деятельности модуля «Азбука жизни»; перечнем основных принципов и набором национальных ценностей.

1.Идея первая: опора на традиции

Недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Система традиционных ценностей и ценностей православия в России всегда создавала смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. Воспитание на основе традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром:

на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие, способствуя обретению обучающимися положительного нравственного опыта.

Это доказывает особую значимость и актуальность внедрения и реализации в учебный и воспитательный процесс программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе православных традиций. Ведь сегодня мы живем в обществе, которое ищет выход из духовного кризиса, из той тупиковой ситуации, в которой оно оказалось на протяжении ряда последних лет. Но как мы видим, времена необратимо изменились: храм никогда не бывает пуст, в большие православные праздники он даже не может вместить всех желающих. Дети идут в Воскресные школы и Духовно-просветительские центры. Родители освящают дома, многие придерживаются поста. Взрослые принимают таинства крещения, исповеди, причастия, венчания. Воочию виден интерес и потребность в православных ценностях. Так происходит овладение опытом предков, их нравственными и духовными ценностями, формирование собственной картины мира. А это и есть показатель духовного возрождения.

Мы храним и приумножаем лучшие традиции всех отделений в рамках Комплекса, которые создают человека будущего на высоких ценностях воспитания. В этом направлении участвуют воспитанники детского сада, школьники, студенты, их родители, волонтеры, воспитатели, педагоги, мастера производственного обучения, классные руководители, сотрудники Комплекса. Воспитание традиций на основе реализации программы духовно – нравственного воспитания «Азбука жизни» совместно с православными организациями показывает, что эффективность воспитательной работы зависит от умелого использования педагогических традиций народа, в которых, что очень важно, обучение и воспитание осуществляется в гармоническом единстве; повышение результативности и качества в сфере развития гражданского направления;

закрепление и развитие новых актуальных компетенций в сфере духовно – нравственного воспитания у обучающихся Комплекса.

2.Идея вторая: использование принципов православной педагогики в светском воспитании обучающихся.

Становление духовного человека невозможно без правильного воспитания. «Воспитать» – значит способствовать формированию духовно-зрячего, сердечного и цельного человека с крепким характером. А для этого надо зажечь и раскалить в нём как можно раньше духовный «уголь», чуткость ко всему Божественному, волю к совершенству, радость любви и вкус к доброте.

Поэтому в основу программы положены *принципы православной педагогики:*

- Всеобъемлющим, руководствующим принципом жизни человека является истинная вера,
- Любовь к Богу,
- Любовь к ближнему,
- Любовь к Родине,
- Принцип согласования внутреннего с внешним,
- Снисходительная мудрость и кротость,
- Безотлагательность, своевременность исправления,
- Принцип природосообразности.

Главная заповедь для всех христиан «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душею твоею и всем разумением твоим: сия есть первая и наибольшая заповедь; вторая же подобная ей: возлюби ближнего твоего, как самого себя; на сих двух заповедях утверждается весь закон и пророки. История человечества и нашей страны, в том числе, красноречиво показала и показывает, что бывает, если человек следует этим нравственным принципам и что бывает, если отвергает их, или хотя бы один из них.

Обращение к опыту *православной педагогики* в настоящее время, когда идёт духовное возрождение России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих

духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Поэтому именно духовно-нравственное воспитание обучающихся, основанное на приобщении их к православным традициям, является приоритетным направлением работы нашего образовательного учреждения.

3.*Идея третья: формирование общечеловеческих ценностей.*

На формирование особых ценностей у обучающихся, отраженных в программе воспитания “Азбука жизни”, нацеливает государственная политика, общечеловеческие нормы и православные основы.

Главным приоритетом государственной политики является «сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России». Одной из задач, определенных Федеральным Госстандартом для образования, является «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

В ежегодных посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации подчеркивается, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность, и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Поэтому программа духовно – нравственного воспитания обучающихся ГБПОУ «1-й МОК» строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество - и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Духовно - нравственное развитие и воспитание осуществляется в процессе осознанного восприятия обучающимися ценностей: культурно - регионального сообщества; культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии; российской гражданской нации; мирового сообщества.

Духовно-нравственное развитие и воспитание, как процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, служит формированию способности юного человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, обществу, государству, окружающему миру на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Закрепление идеала человека в личности Бога устраняет релятивизм в понимании духовно-нравственных ценностей, исходящий из человеческих оценок, взглядов, принципов и с необходимостью подчиняет их одним нормам, получившим в светской культуре название «общечеловеческих ценностей»: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь, почитание родителей, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Введение в стандарт понятия духовно-нравственных ценностей открывает огромные возможности для обогащения педагогического опыта через обращение к православной педагогике. Накопленное веками в христианской антропологии, аскетике знание о человеческой природе, о тончайших движениях его души, о смысле жизни человека должно быть осмыслено и воспринято в таком ответственном деле, как воспитание и образование детей.

Базовые ценности духовно-нравственного воспитания:

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу – как проявление духовной зрелости человека, выражающейся в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность высказывать суждения и совершать поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Духовно-нравственная культура зиждется на таких основных общечеловеческих ценностях и моральных категориях, как добро, истина, совесть, искренность, любовь, милосердие, сострадание, скромность и др. Нравственная культура личности во многом определяет жизненную позицию человека, его отношения не только с другими людьми и обществом в целом, но и с природой. В основе нравственной культуры лежит нравственное сознание человека, способного различать добро и зло, сознательно делать выбор в процессе усвоения культурно-исторического опыта (знаний, умений, норм,

ценностей, стилей поведения и т.п.) того общества, к которому он принадлежит, совершать позитивные поступки (в том числе речевые). Духовная культура имеет более высокий уровень сознания личности и свидетельствует об устойчивости нравственных качеств человека.

Стремление современной школы вырастить высоконравственного, духовного человека требует опоры на изучение прерванных в нашей культуре и просвещении традиций воспитания культурой, вдохновленным христианским мировосприятием. Паисий Святогорец сказал: «Культура – это хорошо, но для того, чтобы она принесла пользу, необходимо «окультурить» еще и душу». Приоритетной целью духовно-нравственного воспитания - формирование качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира. В процессе нравственного воспитания помогает выработке у детей способности сопереживания с другими, формирует их положительные нравственные эмоции. Для ребенка очень важно воспитываться на таких принципах и мероприятиях, в которых слышен христианский отзвук. Внутри образуется нравственный стержень, идеал, по которому строится потом душа.

Школьные годы - наиболее благоприятный период для воспитания духовно – нравственного развития личности на основе православной культуры. Потому что учащиеся получают первое представление о жизненно важных категориях для человека и развивают систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Именно в этот период происходит формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей, образующих устойчивую индивидуальность человека. Как писал святитель Василий Великий: "Пока душа еще способна к образованию, нежна и, подобно воску, уступчива, удобно запечатлевает в себе налагаемые образы, надобно немедленно и с самого начала возбуждать ее ко всяким упражнениям в добре, чтобы, когда раскроется разум и придет в действие рассудок, начать течение с положенных первоначально оснований и преподанных образов благочестия, между тем как разум будет

внушать полезное, а навык облегчит преуспеяние". Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности в школьном возрасте, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей и взрослых, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость. Духовно-нравственное воспитание состоит в том, чтобы помочь маленькому человеку познать, в чем состоит добродетель и грех, и научить его в одном совершенствоваться, а другого избегать. Определившись между добром и злом, душа дает разуму правильное направление. Внушая полезное, разум ведет человека по пути богоугодных дел, вырабатывая у него навыки доброй жизни.

5. Идея пятая: обучение и воспитание в Программе основы православной культуры

За последние годы в системе образования сделаны существенные шаги по возрождению духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников, педагогическая система вновь обращает внимание на необходимость формирования целостного мировоззрения. Об этом свидетельствуют и новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), и введенный в школьную программу комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Через предмет Основы православной культуры – далеее ОПК (который выбирают почти 80% обучающихся) мы формируем любовь к Отечеству и приобщение к традиционной культуре России и мира средствами урочной деятельности. Православие стало основой русского воспитания и образования, сделало Россию одной из самых образованных стран в мире. Обучение религии на протяжении многих веков входило в обязательный состав учебного курса образовательных учреждений. Традиционное православное направление в образовании и воспитании никогда не переставало развиваться в России, передаваясь через менталитет русского учителя, через содержание образования, в частности, через произведения русской классической литературы, православные по своему духу.

В этой связи в программе “Азбука жизни” уделено пристальное внимание интеграции с учебным процессом ОПК: более широкое использование передовых педагогических технологий, обеспечивающих возможность получения обучающимся комплекса знаний; обеспечение условий для развития творческой самообразовательной деятельности. Предметная основа воспитания на уроке – приобщение к культуре человечества. Главная задача православного воспитания на этих уроках – раскрыть воспитаннику цель и смысл человеческой жизни, высоту назначения человека, указать ему пути и средства к достойному прохождению земного поприща и подготовки к вечной жизни. Обучение и воспитание направлено на создание условий для освоения личностью культуры человечества и формирование личностной готовности к сохранению и развитию культуры (своей, семейной и общественной).

Подобного рода занятия привлекают в храмы Москвы не только юных прихожан храмов, но и невоцерковленных детей. Таким образом, единство веры и знания выступает системообразующим принципом формирования у развивающегося ребенка целостного представления о мире.

6.Идея шестая: воспитание патриотизма.

Проблема патриотического воспитания сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Отказ от идеологии прошлого привёл к распаду “связи времен”, чувства сопричастности к *истории своей родины.* Тема гражданского воспитания актуальна для каждого человека от мала до велика, для каждого из нас. Мы наблюдаем, как стирают историческую память, принижают значимость Победы, сносят памятники и монументы нашим солдатам - освободителям в некоторых странах Западной Европы. Россию все чаще называют агрессором, пытаются обвинить во всех бедах, спровоцировать конфликты, посеять ненависть в сердцах людей. Как научить будущее поколение отвечать на такие вызовы? Мы считаем, что этому несложно научиться, если знать правду, знать историю, уметь отстаивать свою точку зрения, уметь понимать друг друга.

Программа предусматривает условия для воспитания гражданско-патриотических ценностей: любовь к России, своему народу, своей малой

родине; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, межэтнический мир.

Мы воспитываем будущих патриотов и граждан нашей Родины через интересные для современных обучающихся формы – открытые образовательные пространства, флешмобы, интерактивную реальность. В нем участвуют воспитанники детского сада, школьники и студенты, через деятельность патриотических объединений, музеев Комплекса, участие в целевых акциях и конкурсах патриотической направленности в рамках проектов г.Москвы.

7. Идея седьмая: социализация обучающихся.

Успех социализации обучающегося будет зависеть, прежде всего, от того, насколько развиты нравственные качества и духовная культура личности. Важным условием для полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми. Приоритет формирования гражданской позиции, патриотических чувств, способности к труду и жизни в условиях демократического общества определяет важную содержательную доминанту в воспитании обучающихся.

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную *воспитанность.* Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. *Нравственность,* имеющая своим источником духовность, не просто формируется, а воспитывается с малых лет. В современном мире ребенок живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера. Они

ежедневно обрушиваются на его еще неокрепший интеллект и чувства, на еще только формирующуюся сферу нравственности. Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает».

Так, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России полноценное духовно-нравственное становление юных россиян происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка. Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Актуальность духовно-нравственного воспитания в подпрограмме определяется особым геополитическим положением Москвы и значимостью становления мировоззрения юных москвичей, в полной мере осознающих величие духовной культуры и народных традиций нашей столицы и самих себя как подвижников – созидателей российского общества, использование ресурса города.

8.Идея восьмая: воспитание гражданина

При помощи разнообразных приемов программа нацеливает обучающихся на национальный воспитательный идеал, а именно создает условия для роста высоконравственного, творческого, компетентного гражданин России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

Гражданственность – фундаментальное качество личности, заключающееся в осознании долга перед обществом, государством и деятельном

выполнении его. Воспитание его берет начало с приобщения их к культурно-историческим, религиозным, семейным традициям. На этом этапе формируется своеобразная «корневая система» личности, ориентированная на такие вечные ценности, как семья, народ, Отечество. В настоящее время назрела необходимость говорить о проблеме самоидентичности человека, поэтому как одно из приоритетных направлений разработки программ для основной школы и колледжа заявлена программа “Азбука жизни” по обеспечению «социальной самоидентификации обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности».

9.Идея девятая: создание условий для творчества обучающихся и педагогов.

Особое значение в программе уделено развитию творчества обучающихся и педагогов, которое приобретает значимость в условиях изменений общественной жизни, общественного сознания, ибо только в процессе творчества возникают новые идеи, преодолеваются стереотипы, сдерживающие общественный прогресс, вырабатываются новые подходы к организации жизни. Представляется важным понимание того, что творческое усвоение культуры не сводится к развитию отдельных прикладных способностей, а представляет собой более сложный процесс, связанный с целенаправленным формированием потребности в творчестве, преобразующей всего человека. До сих пор не всем удается взглянуть на творческое развитие подрастающего поколения широко – в аспекте органичной связи творчества, воспитания и социализации, когда во главу угла ставится проблема становления личности, нацеленной на самореализацию и преобразование мира. Развитию эстетической культуры личности способствует формированию нового склада мировосприятия, мирочувствия и мирооценки, являясь, таким образом, характеристикой ценностных оснований внутреннего мира человека. Как правило, эстетическая культура никогда не бывает продуктом стихийного процесса формирования, она всегда предполагает, как личную активность, обращенную на себя как объект формирования, так и общественную, направленную на эстетическое воспитание субъекта. Условием

для воспитания и социализации обучающегося и воспитанника является развитие общей культуры личности по всем вышеперечисленным направлениям, которые реализуются не изолированно, а проникают одно в другое, пересекаются и дополняют друг друга.

Наряду с решением этих важных задач, программа позволяет выявить актуальные проблемные области, характерные для процесса духовно-нравственного образования и воспитания: проблемы готовности педагогов к их культурной миссии, осознания ими ценностно-смысловых оснований процесса духовно-нравственного развития и воспитания личности, формирования профессиональных компетенций в создании открытого образовательного пространства.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется как целенаправленная деятельность, одной из основных форм которой является повышение культуры учащихся через участие в творческих конкурсах и предметных олимпиадах православной направленности.

10.Идея десятая: взаимодействие с семьями обучающихся.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач духовно – нравственного и гражданско-патриотического воспитания являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей: как источник родительского запроса к Комплексу на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации; как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания; непосредственный воспитатель.

Воспитание обучающихся начинается в семье. И вот здесь мы вынуждены констатировать, что немалая часть современных семей не знают духовных истоков исконных русских традиций, либо никак не соотносят себя с ними. Показательным в этом отношении является выбор модуля курса ОПК. По сути, это ответ на вопрос о культурной и религиозной идентификации семьи - кем считает себя семья ребёнка. Современные семьи часто вообще устраняются от

воспитания детей. Мы много говорим о проблемных неблагополучных семьях, неполных семьях, гражданских семьях. Вместе с тем есть и традиционные семьи со своим укладом и системой воспитания. Именно такие крепкие семьи, напоминающие могучее дерево, вросшее корнями в многовековые культурные и религиозные традиции нашего народа последовательно разрушали в советское время.

Поэтому одно из ключевых направлений реализации программы является повышение педагогической культуры родителей. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Необходимо восстановление традиций работы с родителями с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) в сотрудничестве с православными организациями.

11. Идея одиннадцатая: взаимодействие с православными организациями.

Духовно-нравственное воспитание на основе сотрудничества Церкви и школы становятся реальностью в наши дни. Церковь призывает воспитывать молодые сердца на основе вечных ценностей, дарованных Богом и готова к сотрудничеству со светской школой. Фактически имеет место проблема эффективного использования педагогических технологий социализации детей и подростков, ориентированных на соработничество с Русской Православной Церковью в вопросах воспитания.

К проблеме соработничества школы и Православной церкви обращаются известные педагоги и священнослужители. В этой связи актуален взгляд известного педагога К.Д. Ушинского: «Дело народного воспитания должно быть освящено Церковью». Именно из подлинного соработничества школы и церкви

«рождаются лучшие побуждения людей, величайшие помыслы, благороднейшие деяния … которым дивится свет». Таковы, например, картины «У дверей школы», «Будущий инок» … русского художника Богданова-Бельского, выпускника народной школы С.А. Рачинского, православного педагога. Он писал: «Наша школа должна быть не только школой арифметики и элементарной грамматики, но, первее всего, – школой христианского учения и добрых нравов, школой христианской жизни под руководством пастырей Церкви». Формирования нравственной деятельной позиции обучающихся и педагогов, разрабатывающих и реализующих социальные проекты через соработничество с Православной Церковью

Церковь и школа устремлены к сотрудничеству в вопросах развития у детей и подростков деятельного чувства любви к родным местам, к Отечеству. «В противном случае,– по словам Патриарха Московского и всея Руси Кирилла,– мы отказываемся от самого главного – от того, чтобы формировать убеждения нашей молодежи, и это в условиях, когда на детей, на молодежь обрушивается колоссальный информационный поток, работающий, в том числе, на подрыв патриотических убеждений».

В тесном сотрудничестве Комплекс находится постоянно с организациями Московской патриархии, осознавая совместную социально-педагогическую задачу в обеспечении нравственного развития и формирования личности, признавая особую роль православия в истории России и возможности Русской Православной Церкви по содействию духовно – нравственного развития и профилактике асоциальных явлений в детской, подростковой и молодежной среде. В ходе реализации модуля «Азбука жизни» видная закономерность личностного развития юных россиян в условиях проектно-деятельностной среды, создаваемой в ходе долговременного соработничества общеобразовательной (светской) школы с церковью.

Модель соработничества Комплекса и церкви строиться через социальное проектирование. В ходе реализации модели юные разработчики проходят определенные стадии (шаги) технологии социального проектирования и

поднимаются по ступеням духовно-нравственного развития. По каждому структурному элементу модели соработничества достигается соответствующий социально-педагогический эффект.

Успешно апробированая многолетняя модель духовно-деятельностного соработничества школы и церкви в рамках реализации модуля «Азбука жизни» направлена на решении таких задач, как:

1. Разработка и внедрение модели соработничества в процессе социального проектирования как присвоение духовно-нравственных ценностей;
2. Совместный поиск сотрудников Комплекса и священнослужителя при участии учеников и их родителей показателей эффективности соработничества школы и церкви;
3. Формирование научно-методической базы данных о накопленном опыте духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков через соработничество в разработке и реализации ими социальных проектов. Распространение приобретенного позитивного опыта.

Сегодня, на наш взгляд, актуальны деятельностные технологии. Они направлены на результаты образования, связанные с переводом ребёнка, подростка в позицию духовно зрелого, активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе нравственных ценностей и профессиональных интересов, вырабатывать собственную позицию и участвовать в разработке созидательных социальных проектов в содружестве с церковью. В программу “Азбука жизни” включены мероприятия и проекты по сотрудничеству с приходскими воскресными школами, которые открыты для ребят и родителей из школ, детского сада и колледжа.

На наш взгляд, важное место при этом отводится реализации педагогической идеи соработничества школы с Русской Православной Церковью, поскольку родственна сама природа учительского и пастырского служения. Учителю, как и священнику, надлежит быть организатором, умело объединять усилия многих людей в ходе социально значимых добрых дел. Поэтому одним из условий реализации программы является *педагогическая*

практика молодых священнослужителей Сретенской семинарии на базе отделений Комплекса.

12. Идея двенадцатая: создание единого образовательного пространства.

Именно сегодня, говоря о спасении и возрождении России, в первую очередь необходимо говорить о создании *единого образовательного и воспитательного пространства* по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и подростков. Создание *единого воспитательного пространства*, обеспечивающего последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение относительно новым, творческим по своему духу, инновационным воспитательным результатам Комплекса «детский сад – школа - колледж» стало основной нитью программы.

Открытое пространство Комплекса рассматриваем как «открытое поликультурное пространство»; обозначаем сосуществование в нем разных культур и многослойную структуру их взаимодействия - обыденного, инновационного, традиционного, религиозного начала, высокого и массового искусства и др. В связи с тем, что одно из ведущих мест в образовательном пространстве отводится процессу обучения культуре, одним из наиболее эффективных средств формирования открытого поликультурного пространства может стать развитие культуры личности в формате профессионального воспитания, которое своим многоканальным воздействием позволяет выстроить собственные модели взаимодействия с окружающим миром. Концептуализация поликультурного пространства с определением в его видении специфики художественных процессов, отражающих образную «картину мира» и творческую деятельность, способствует расширению представлений о современных культурных реалиях. Содержание и формы поликультурного открытого пространства влияют на изменение ориентиров образовательного процесса, более активно направляя их на развитие культуры личности обучающихся. В связи с этим профессионально-образовательное открытое пространство личности на этапе профподготовки рассматривается нами как

форма взаимосвязи обучающегося с миром профессий и способами получения профессионального образования, реализуемая в условиях образовательной среды учебного заведения и оказывающая влияние на отношение личности к профессиональному будущему. Формирование образа профессионально-образовательного пространства способствует развитию субъектных свойств личности.

Итогом реализации системы взаимодействующих открытых пространств разной направленности (культурных, профессиональных, информационных и др.) видится инновационная модель - специфического субъекта современного воспитательного пространства Комплекса, в основе которой лежит метод проектов. Создатели открытых пространств строят свою работу, опираясь на требования времени: время новых ориентиров, новых требований и новых подходов, поэтому в основу положены главные приоритеты: создание условий для формирования личности обучающихся, сохранение и преумножение историко-культурных традиций на основе преемственности в воспитании и элементов корпоративной культуры, воспитание личностных и профессиональных компетенций, в том числе с учетом православных традиций.

Создание воспитывающей развивающей духовно – нравственной образовательной среды воспитания «1-й МОК», в которой присутствует исходный принцип органичной связи духовности, социализации, воспитания и профессионализма, тесно связано с созданием и реализацией инновационных воспитательных пространств. Современное инновационное образовательное пространство образовательного учреждения предстает как диалектическое сочетание единства и многообразия. В таком процессе обучение и духовно – нравственное воспитание предстают как единое целое. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Таким образом, концептуальные идеи трансформировались в основные принципы, лежащие в основе реализации модуля «Азбука жизни».

Принципы православной педагогики в светском воспитании – это группа принципов, которая раскрывает отношения воспитателей и воспитуемых к главным ценностям христианской жизни, друг к другу, к Отечеству, к культуре и окружающему миру, принцип природосообразности. Эту группу составляют: принцип нравственности и свободы, принцип мерности, любви и почитания, целеустремленности и др.

Принцип патриотичности. Национальное воспитание в своем наиболее высоком выражении – это воспитание патриотизма. Истинный патриотизм заключается в любви ко всему, что составляет отличительные черты родного народа, в которых выражено его своеобразие и внутреннее богатство; в свободном и добросовестном исполнении своих обязанностей перед народом и обществом.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада жизни в Комплексе, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру. Содержание учебного процесса и внеучебной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример расширяет нравственный опыт подрастающего человека, побуждает его к внутреннему диалогу, пробуждает в нём нравственную рефлексию.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитании духовно-нравственного аспекта имеет чрезвычайно большое значение. Например, диалоги со священниками или другими воцерковленными людьми, принесшими славу нашей Родине, играют невосполнимую другими формами роль в воспитании школьников. Диалог

исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника сознательно присваивать те ценности, на которых строится жизнь нашего Отечества.

Педагогический мониторинг

Опыт реализации модуля «Азбука жизни» в Комплексе накапливался в течение нескольких лет и естественно требовал отслеживания количественных и качественных показателей эффективности духовно-нравственного и гражданского патриотического воспитания обучающихся.

Цель мониторинга – системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования системы воспитательной работы в процессе реализации программы “Азбука жизни” на базе Комплекса.

Задачи мониторинга заключались в следующем:

- выработка комплекса показателей, обеспечивающих представление об уровне сформированности духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- получение и систематизация информации об уровне сформированности духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- внесение своевременных коррективов в содержание и формы работы;
- информационное обеспечение динамики уровня сформированности духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

фиксация влияния внутренних и внешних факторов на развитие ценностной составляющей личности школьника.

Мониторинг эффективной деятельности программы “Азбука жизни” построен на основе: оценки родителей, преподавателей и обучающихся, внешней оценки организаций различного уровня, трансляции опыта и публикации в СМИ, Интернете; результативного участия в районных, городских и всероссийских конкурсах и участия в работе округа, страны и др. по направлению духовно - нравственного и гражданско-патриотического

воспитания, которые выявляют значимость и актуальность исследуемой проблемы.

Принципы мониторинга внедрения программы

- непрерывность (постоянный сбор данных);
- критериальность (наличие критериев и показателей, позволяющих отследить и оценить динамику изменения процесса реализации программы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся;
- прогностичность (прогнозирование будущего, оценка возможных тенденций);
- принцип обратной связи (информированность о результатах мониторинга, которая позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс).
- диагностичность (наличие критериев, с которыми можно соотнести реальное состояние отслеживаемого объекта, системы или процесса);
- информативность (включение в состав критериев для отслеживания наиболее проблемных показателей и критериев, на основании которых можно делать выводы об искажениях в отслеживаемых процессах).

Мониторинг проводился на разных *этапах* и разных уровнях внедрения и реализации модуля «Азбука жизни» в три этапа.

1-й этап - стартовая диагностика, была ориентирована на определение степени сформированности духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся на всех уровнях обучения; проводилась в начале учебного года сотрудниками психологической службы и классными руководителями. Ее обобщенные результаты доводятся до сведения педагогического коллектива с соответствующими рекомендациями.

2-й этап – экспресс-диагностика, нацелена на выявление динамики роста духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания; проводилась в течение года сотрудниками воспитательной службы.

3-й этап - итоговая диагностика, цель которой состояла в определении уровня сформированности духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

*Формы мониторинга (*наблюдение, беседа, анкетирование, анализ, экспертиза документов и результатов деятельности, опыта работы педагогов и др.; индивидуальная и групповая экспертная оценка, социологические опросы (учащихся, родителей, преподавателей и др.), моделирование и проектирование процесса) и были направлены на анализ процесса изучения развития личности обучающегося; воспитательного процесса по направлению духовно - нравственной и гражданско-патриотической сферы в Комплексе.

Предметы мониторинга:

1. Системный анализ, профессиональная и общественная экспертиза программ и планов духовно - нравственного направления и дополнительного образования на предмет следования требованиям ФГОС и целей модуля «Азбука жизни».

2. Периодический контроль исполнения планов деятельности воспитательной службы и классных руководителей, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся.

3. Организация профессиональной и общественной экспертизы отчетов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни Комплекса, классов, групп (коллективов), отдельных обучающихся.

4. Результативность внедрения методик Курдай Т.А. по теме: «Школа и Православная Церковь: соработничество в ходе социального проектирования учащихся»,

5.Анализ динамики роста нравственного потенциала учащихся и их гражданско-патриотической направленности по методике воспитания личности П.В. Степанова, Д.В. Григорьева и др.

6.Результативность разработанных методических пособий (рекомендации), учебно–воспитательных программ, рекомендаций для внутреннего или внешнего пользования по духовно - нравственному воспитанию и программы ОПК, распространения педагогами опыта методических и воспитательных инноваций.

В ходе работы проводился мониторинг влияния социально-психологических факторов на формирование духовно-нравственной и гражданско-патриотической составляющей личности обучающегося.

Результаты мониторинга показали, что, созданная в «1-ом МОК» комфортная, благоприятная, пронизанная гуманистическими ценностями атмосфера, энтузиазм педагогических работников-наставников, характер межличностного общения и активная творческая деятельность в межвозрастных сообществах дает положительный эффект, который проявляется в поступках и деятельности учащихся.

Мониторинг в начале и конце каждого учебного года проводили классные руководители и педагоги - психологи по специально разработанным опросникам и заданиям. На основе полученных результатов делаются выводы о степени развития у обучающихся нравственных качеств.

Как показывают наблюдения и результаты бесед, многие из учащихся имеют представление о таких понятиях, как нравственность, патриотизм, любовь к малой родине и Отечеству, доброжелательность, ответственность за свои поступки и др. Вместе с тем, осознавая их значимость, школьники и студенты не всегда в состоянии раскрыть их содержание по полноте. Поэтому появляется необходимость в дальнейшей работе по совершенствованию представлений обучающихся о нравственных категориях. Кроме того, в ходе мониторинга выяснилось, что большинство обучающихся, даже понимая смысл таких ключевых понятий, осознавая потребность нравственного поведения в повседневной жизни, регулярно попадают под аморальное влияние кумиров и таких же сверстников, и поведение не совпадает с их суждениями о нравственности и патриотизме. По определению педагогического психолога А.В. Зосимовского такие обучающиеся находятся еще на «малоустойчивой стадии нравственной воспитанности», что требует организации целенаправленной работы, ориентированной на ликвидацию разрыва между нравственными представлениями и особенностями поведения и характером поступков.

Итоговая оценка результатов мониторинга осуществлялась в соответствии с имеющимися в литературе уровнями личностного развития обучающихся.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых формах поведения и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, ОУ, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами Комплекса, в открытой общественной среде. Достижение данных уровней воспитательных результатов проявится через значимые эффекты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: - формирование основ российской идентичности; - присвоение базовых национальных ценностей; - развитие нравственного самосознания; - укрепление духовного и социально-психологического здоровья; - позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Результаты, полученные в результате проведения трех этапов экспертизы, оценивались по качественным и количественным показателям, представленным ниже.

Качественные показатели результатов организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания

1. Удовлетворенность учащимися обучением и общими условиями пребывания в Комплексе.

2. Удовлетворенность родителей безопасной, комфортной и здоровой средой Комплекса; инновационной направленностью программ обучения, масштабностью программ дополнительного образования, нацеленностью на духовное развитие всеми возможными средствами детей, школьников и студентов Комплекса;

3. Наличие здорового психологического климата в группах и классах обучающихся;

4. Качество влияния на воспитание обучающихся открытых образовательных пространств и музеев Комплекса;

5. Эффективность работы в сфере *взаимодействия с православными организациями* города и страны;

6. Насыщенность педагогического процесса духовно-нравственным содержанием (использование возникающих проблемных ситуаций в целях духовно-нравственного воспитания, подкрепление воспитательных воздействий моральными стимулами и др.).

7. Потребность в опыте духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания «1-го МОК» у других образовательных организаций.

Количественные показатели результатов по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся «1-го МОК» в рамках программы «Азбука жизни»

Наименование показателей результатов	Значение показателей

по гражданско-патриотическому воспитанию			
		план	факт
	Доля детей, подростков и молодежи, вовлекаемых в проекты, объединения патриотической и творческой направленности		
	Количество историко-патриотических музеев, музеев по профессии		
	Количество проведенных мероприятий, направленных на патриотическое воспитание		
	Количество организованных выставок патриотической и духовной направленности		
	Удельный вес численности преподавателей, участвующих в программах повышения квалификации в сфере духовно - нравственного и гражданско-патриотического воспитания		
	Количество мероприятий по трансляции опыта гражданско-патриотической направленности другим ОО Москвы и РФ		
	Количество мероприятий с участием детей в возрасте от 5 до 18 лет, осуществляющих с православными организациями		
0	Количество участников конкурсов различной духовно - нравственной направленности из числа обучающихся и преподавателей, реализующих идеи программы “Азбука жизни”		
1	Доля обучающихся, охваченных новыми формами духовно – нравственного и гражданско-патриотического воспитания отдыха и оздоровления, общественной деятельности, клубными формами, от общего количества детей школьного возраста		
2	Доля обучающихся, охваченных новыми формами работы в социальных сетях и школьных медиа от общего количества детей школьного возраста		
Наименование показателей результатов по духовно-нравственному воспитанию			
	Охват дошкольников и обучающихся в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования, курсами внеурочной деятельности		

	по направлению духовно – нравственного воспитания (%)		
	Количество мероприятий для обучающихся, осуществленных священнослужителями православной церкви		
	Число экскурсий - «паломничество» по православным храмам, направленных на знакомство с православной культурой, на знание истории Москвы		
	Количество бесед на духовную тематику, проведенных семинаристами Сретенского монастыря (в рамках педагогической практики)		
	Доля волонтеров из числа обучающихся и преподавателей, участвующих в мероприятиях программы “Азбука жизни”		
	Количество консультаций, проведенных священнослужителями по духовному воспитанию для учителей, сотрудников и родителей Комплекса		
	Доля студентов, принявших участие в создании музея «Война и вера» и др. музеев Комплекса		
	Количество проектов благотворительной направленности		
	Количество сценариев и методических разработок по реализации программы “Азбука жизни”		
0	Количество мероприятий по трансляции опыта духовно-нравственной направленности другим ОО Москвы и РФ		
1	Доля насыщения педагогического процесса духовно-нравственным содержанием (использование возникающих проблемных ситуаций в целях духовно-нравственного воспитания, подкрепление воспитательных воздействий моральными стимулами и др.)		
2	Количество методических пособий, рекомендации, учебно–воспитательных проектов, информации в сетях по реализации программы «Азбука жизни»		
3	Доля духовно–нравственной составляющей в целеполагании и практической деятельности классных руководителей,		

	педагогов дополнительного образования, преподавателей		
4	Увеличение их количества направлений сотрудничества расширение системы взаимодействия социальных партнеров, возникновение новых		
5	Количество организаций использующих опыт воспитательной работы Комплекса.		

Условия реализации

Смыслу не учат. Смысл воспитывается.

(А.Н. Леонтьев).

Для реализации модуля “Азбука жизни” по развитию духовно – нравственной сферы и гражданско-патриотического воспитания в «1-м МОК» созданы следующие условия.

1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение.

- Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании», Государственный федеральный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, отраслевые и муниципальные регламентирующие документы, Устав, локальные документы Комплекса и Подразделений, а также Программа развития Комплекса на 2019-2025 гг.
- Программы взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями духовно – нравственного развития: Сретенская семинария, договора по практике со студентами Сретенской семинарии, Московской Патриархии, храмами Москвы и др.
- Договора о сотрудничестве со Сретенской духовной Академией, храмом Серафима саровского в Раево, храмом Казанской Божей матери в Лосиноостровской, Свято – Петроской православной школой и др.
- Документы по взаимодействию с учреждениями гражданско-патриотической направленности: Университет МВД им. Кикотя, «1-й МОК» является

инновационной площадкой РАНХ и ГС (ФИРО), договора о сотрудничестве с музеями Москвы, музеем Победы на Поклонной горе, договора по взаимодействию с Домами престарелых, Детскими домам, общественными организациями и др.

2. *Организационно-управленческие условия.*

Как было отмечено выше, для успешной реализации модуля была организована целая сеть необходимых взаимодействий, в которую вошли государственные, муниципальные, негосударственные субъекты, православные организации и др.

Организационно-управленческие условия представлены двумя группами:

- *первая* - организационные, определяют взаимодействие «1-го МОК» с другими образовательными и культурными организациями, православными структурами. Предметом взаимодействия стала организация совместных событий: родительские собрания, семинары и круглые столы, экскурсии, совместные православные праздники, торжественные события, акции, выставки и др. Особо следует отметить многолетнюю и содержательную связь со Сретенским монастырем и его семинарией.

- *вторая группа* - управленческие условия реализации задач программы “Азбука жизни” в рамках Комплекса.

Данный тип условий обеспечивается руководителями Комплекса и его подразделений: программа «Азбука жизни» реализуется поэтапно, с корректировкой по итогам каждого учебного года. В каждом структурном подразделении определяется план выполнения подпрограммы. Реализация и корректировка плана происходит через организацию социальных взаимодействий и взаимоотношений, которые осуществляют отдел по воспитательной работе и молодежной политике, методическое объединение классных руководителей и Совет обучающихся в течение всего учебного года. Как отмечалось выше, программа реализуется на нескольких уровнях: на уровне подразделений Комплекса, групп детского сада, школьного класса и студенческой группы. На уровне Комплекса управление работой по программе

осуществляет руководитель отдела по воспитательной работе и молодежной политике. Одновременно в реализации программы участвуют: отдел по социальной поддержке обучающихся; психологическая служба; отдел дополнительного образования; методическое объединение классных руководителей; Совет родителей; Совет обучающихся; Отряд волонтеров; Студенческое и школьное самоуправление. Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе нормативно - правовых документов и локальных актов, утвержденных в Комплексе.

Наиболее эффективной формой организации работы по модулю “Азбука жизни” стали *проекты.* Как правило, они ориентированы на достижение цели и задач программы, их тематика встраивается в содержание программы. Тематика проектов инициируется как обучающимися, так педагогами и администрацией Комплекса (при участии Совета родителей и Совета обучающихся). Обычно эти проекты также включаются в примерную программу духовно – нравственного воспитания, план воспитательной работы Комплекса, а также в планы воспитательной работы подразделений и классных руководителей. Особенность проектов состоит в том, что, как правило, их участниками становятся члены православных организаций, других учебных заведений, спонсоры, производственные объединения, общественные структуры города, что обеспечивает успешность решения проектных задач.

Участие в разработке и реализации осуществляется также совместно с образовательными организациями округа, города в рамках образовательных проектов духовно-нравственной и социокультурной направленности программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся федерального государственного образовательного стандарта.

3.Материально-технические условия

В Комплексе ведется педагогически организованный процесс последовательного расширения и укрепления формирования ресурсной базы в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся.

«Первый Московский Образовательный Комплекс» располагает уникальной материально-технической базой, на основе которой ведется педагогически организованный процесс последовательного расширения, укрепления и выстраивания системы духовно – нравственного воспитания в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС по всем специальностям и подразделениям с применением современных информационных технологий, средств обучения нового поколения. Для успешной реализации модуля “Азбука жизни” созданы и используются все ресурсы Комплекса.

Предметная среда представлена материально-техническим обеспечением (радиосвязь, аппаратура); благоустроенность помещений, площадок. Учебная база располагается в 18 зданиях комплекса общей площадью 55 434 кв. м., одно из которых (для дошкольного подразделения, площадью 4200 кв. м.). Здания «1-го МОК» для дошкольного подразделения входят в число архитектурных и инфраструктурных достижений Москвы: улучшенная планировка, полифункциональные рекреационные зоны, приспособления для детей с ОВЗ. Учебное пространство составляет 254 студенческих аудиторий, 91 класс, 76 студенческих и школьных лабораторий, студий и мастерских. Лаборатории: мультимедиа, робототехники, студию «Мастер трехмерного конструирования и прототипирования», студию 3D моделирования, и другие. В комплексе действует целый ряд эталонных мастерских, студий и центров, в числе которых несколько фотостудий, видеолаборатория, монтажный зал, студия 3D-дизайна, мастерские художественных промыслов, студии живописи. Во всех подразделениях комплекса имеется по нескольку точек выхода в Интернет через систему Wi-Fi. Открыт web-сервис объединенной библиотеки, где представлен весь спектр библиотечных услуг, электронные выставки книг и периодики, электронные ресурсы. Комплекс насчитывает 12 актовых залов, оснащенных новейшим аудио- и визуальным оборудованием, включая арт-зал с мобильным подиумом, системой профессионального звука и света и возможностью проведения телемостов; многофункциональный конференц-зал и др.

Функционируют 8 полностью оснащенных спортивных залов, современный тренажёрный зал, зал хореографии.

Информационная среда: наличие СМИ (сайт, организации; медиа-центр; журнал “Образование в Комплексе”; информационные стенды, плазмы, группы в соцсетях и др.)

4. Педагогические условия

Эти условия связаны с созданием особой образовательной среды, которая имеет приоритетную направленность на решение воспитательных задач. Ее главные характеристики - открытость (к разным потребностям и возможностям обучающихся), эстетическая направленность и инновационность.

В первую очередь, эти условия создаются целенаправленно формируемой художественно-эстетической средой, которая представлена в Комплексе уникальными открытыми пространствами (холлы и коридоры), отличающимися особой цветовой гаммой, инновационными световыми решениями, формообразующими элементами, создающими неповторимую визуальную атмосферу, которая существенно влияет на художественно-эстетическое воспитание обучающихся в комплексе. Всего «1-й МОК» насчитывает более 40 открытых образовательных пространств и зон комфортного общения. Эти пространства не случайно названы образовательными, потому что они обеспечивают достижение образовательных целей.

Использование открытых пространств в воспитательном процессе предоставляет возможность для самореализации субъектов, тем самым обеспечивает развитие их субъектности, создает полисубъектное воспитательное пространство — благоприятную среду жизнедеятельности обучающихся, их личностного роста, творческого освоения основной и профессиональной деятельности. В разработке проектов открытых образовательных пространств принимают активное участие учащиеся и выпускники подразделения «Колледж».

Во-вторых, педагогические условия связаны с использованием открытых образовательных пространств, которые представлены, например,

литературными гостиными, в которых проходят события, соответствующие названию - вечера поэзии, музыки, дискуссии на литературные темы и др.; английской зоной «Туманный Альбион», раздвигающей рамки классического урока по иностранному языку, и выводящего его в специально организованную зону; музеями, ориентированными на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников и студентов.

В открытых пространствах «1-го МОК» - 11 музеев, в том числе: музей «Война и Вера», «Музей Ярцевской Краснознаменной 274 стрелковой дивизии», «Музей Хлеба», «Музей декоративно-прикладного искусства», Музей фильма «Доживем до понедельника»). В 4-х музеях есть специальные разделы, посвященные православным священнослужителям - героям Великой Отечественной войны. Особое место среди названных музеев занимает музей “Война и Вера”, который существует уже более 12 лет. Его главная миссия – продемонстрировать всем его посетителям, что сила духа наших воинов в ВОВ была связана с истинной и духоподъемной верой в Бога! Музей давно снискал заслуженное внимание. Его почетными гостями стали мэр Москвы С. Собянин, митрополит Тихон Шевкунов, протоиерей Артемий Владимиров, телеведущий Д. Дибров, режиссер Ю. Грымов, дизайнер В.М. Зайцев, и многие другие известные и выдающиеся личности нашей страны. Музеи Комплекса достойно представляют свои экспозиции в Музее Победы на Поклонной горе в рамках проекта “Школьный музей Победы”.

5. Взаимодействия с православными организациями

Важнейшим условием успешной организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания являются налаженные коммуникации и взаимодействия с православными организациями.

В течение многих лет «1-й Московский» сотрудничает со Сретенской духовной семинарией, благодаря чему и зародилась программа “Азбука жизни”, ориентированная на формирование у обучающихся всех возрастов духовно-нравственных ценностей и уважительного отношения к традиционной православной культуре и религии.

В рамках программы осуществляется:

- Привлечение квалифицированных представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений к разработке и реализации программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся “ Азбука жизни”.
- *Совместное посещение храмов* Москвы и Подмосковья и других городов. Экскурсии для родителей, обучающихся и сотрудников в учебные корпуса Сретенской семинарии. Организация и проведение в семинарии различного рода встреч, семинаров, заседаний Управляющего совета комплекса, Совета родителей, предметно-цикловых комиссий гуманитарного цикла с целью включения в работу программы.
- В рамках культурно-познавательных программ, организуемых членами некоммерческого партнёрства «Алтарь Отечества», преподаватели и студенты посещают различные российские города с целью обмена опытом, знакомства с системой духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи, принимают участие в конкурсах этого направления.
- Семинары и круглые столы для администрации и педагогов, родителей Комплекса на базе Сретенской семинарии с целью вовлечения как можно большего числа участников программы.
- Совместные с православными организациями торжественные мероприятия на базе Комплекса: праздники Благовещения Пресвятой Богородицы, Рождества Христова, Светлой Пасхи и другие. Встреча благодатного огня и взмывающие в небо голуби стали добрыми символами православных традиций, которыми много лет живет Комплекс.
- Посещение выставок, организованных Сретенским монастырем, по истории православия, посвященные Дню народного единства, в Манеже, где обучающиеся и педагоги работали волонтерами.
- Практика семинаристов Сретенской семинарии - взаимодействие обучающихся разных миров, для которых очень важны и интересны ответы на самые актуальные жизненные вопросы: о семье, любви, смысле жизни. Именно в таких

встречах они получают бесценный, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

- Сотрудничество с городскими православными организациями. Наиболее значимые ежегодные события: Посвящение в студенты и День Знаний, которые традиционно проходят в Храме Христа Спасителя. Совместно с Патриархией Комплекс ежегодно проводит городские акции и фестивали. Совместно с Викариатством СВАО мы проводим и участвуем в секциях Рождественских чтений Московской городской епархии Русской Православной Церкви, которые проходят на площадках «1-го МОК».
- Интересно и применение профессиональной составляющей в программе “Алтарь отечества” для студентов разных факультетов. Так, например, студенты факультета ”Дизайн” не раз шили церковные облачения по заказу московской Патриархии, студенты факультета «Ресторанный бизнес» готовили интересные блюда постной недели, а студенты факультета “Культуры и искусства” вместе со своим преподавателем были участниками работ по росписи главного Храма Вооруженных сил г. Москвы.
- Эффективное взаимодействие каждого подразделения Комплекса с московскими храмами в Останкино, Леоново, Раево, Свиблово и др. осуществляется в рамках работы волонтерских отрядов, профессиональной деятельности факультетов, а также общими праздниками и традициями.
- С Храмом Серафима Саровского в Раево реализовано множество общих проектов: посещение совместных выставок и работа на субботниках. Наши обучающиеся активные участники воскресной школы храма театра “Воскресение”, который представляет свои спектакли на сценах Комплекса. Студенты факультета “Дизайн” изготавливают для юных артистов декорации.

На факультете “Художественные ремесла” занимаются восстановлением старинных икон, а преподаватели подразделения «Культура и искусство» дают мастер - классы по столярному делу для прихожан храма в Раево.

Особо ценные и значимые проекты “Общее дело”, восстановление храмов Севера и пленэрная практика в храме Спаса Нерукотворного Оптина пустынь факультета «Культура и искусство».

Доброй традицией стало начинать учебный год с благодарственного молебна, в котором участвуют все желающие сотрудники Комплекса.

- Регулярные встречи с православными служителями: для обучающихся, родителей, сотрудников и преподавателей с протоиереем Русской православной церкви, старшим священником и духовником Алексеевского ставропигиального женского монастыря Москвы, Членом Союза писателей России Артемием Владимировым; Тихоном Шевкуновым, иереем Николаем Конюховым и другими. Мероприятия проходят в значимых местах города: на территории исторического парка ВВЦ “Россия моя история”, Манеже, Храме Христа Спасителя и других. Совместные беседы священнослужителей с детьми и родителями формирует у ребят уважительное отношение к старшим поколениям, заботливое отношение к младшим, к традициям своей семьи и бережное отношение к ним.
- Участие представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных *мероприятий* в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Азбука жизни».

6. Самореализация обучающихся

Как сделать Комплекс центром притяжения? Центром твоих самых важных решений в жизни? Кто должен стать источником успеха обучающихся? Как и где создавать реальные истории своей жизни? Как сформировать навык социальной ответственности за то, что и как ты транслируешь в мир? Ответ очевиден: сами обучающиеся – творцы удивительных и самых ценных событий своей жизни. Они сами должны создавать свои интересные истории! Благодаря программе «Азбука жизни» появляется возможность определиться с системой

ценностей, гражданской позицией, с социальной и внутригрупповой принадлежностью, а может, и выбрать дело своей жизни.

Программа предусматривает формирование у студентов и школьников системы взглядов в области духовно – нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Подбор *проектов и мероприятий* учитывает современные достижения в области *новых технологий*. Новизной и отличительной особенностью программы является развитие эмоциональной отзывчивости потребности в саморазвитии как интегративных качеств личности, совершенствование творческих способностей, эмоционально-чувственной сферы, а также приобщение к культурным и православным традициям России. Разнообразные социальные *проекты и мероприятия соработничества* Комплекса и церкви составлены с учетом современных особенностей и демонстрирует эффективные методики развития личности студентов и школьников средствами духовно – нравственного воспитания.

Содержание программы разработано в соответствии с требованиями программ нового поколения, что делает возможным выстроить *индивидуальный маршрут* развития каждого обучающегося, который будет пронизывать самые разнообразные образовательные области. Предлагаемые формы и методы работы адаптированы под детский и подростковый возраст и направлены на развитие не только духовно – нравственных качеств вообще, но и на создание педагогических условий для саморазвития обучающихся в частности.

В структуре воспитательной деятельности Комплекса созданы комфортные условия для воспитательно-образовательной среды развития индивидуальности и творчества обучающихся. Приобретая навыки для самореализации новых возможностей (фантазия, творчество, самопознание и др.), обучающиеся получают возможность комплексного развития своей личности и себя как будущего специалиста, гражданина и патриота.

Обучающиеся в процессе воспитания и во внеурочной деятельности получают достаточно большой объем духовно-нравственных представлений. Они знают и понимают, как надо поступать, то есть имеют представление о

нравственном поведении, но при этом не всегда так поступают. Расхождение между представлениями о нравственном поведении и поступками объясняется многими причинами. Одна из них состоит в том, что учителю легче объяснить детям, как надо поступать, чем приучить их к правильному поведению. Комплексный подход в рамках реализации программы к воспитанию ставит перед сотрудниками важную задачу формирования в единстве сознания и поведения обучающихся. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность обучающихся была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием самых высоких нравственных отношений. Совместная работа всех участников программы позволит направить усилия на обобщение лучшего опыта духовно-нравственного воспитания на основе добродетелей. Основа формирования культуры общения в коллективе. Традиции позволяют заложить и поддерживать основы доброжелательных отношений, которые становятся частью жизни Комплекса. Особенно следует отметить, что за время совместной деятельности отношения между педагогами и обучающимися становятся более открытыми, уважительными. Учителя и ученики по-новому смотрят друг на друга.

Сохранение и преумножение традиций Комплекса через воспитательные события организованы в рамках программы “Азбука жизни”. Этот раздел назван не «мероприятия», а именно события, потому что в событиях на всех его этапах от проектирования до рефлексии принимают участие все его участники. Тематика и масштаб этих событий разная, но их целевая направленность единая – воспитывать нравственные ценности нашего Отечества и патриотизм, выраженный в оценочных суждениях и поступках обучающихся.

В Комплексе в течение многих лет проводится целый цикл событий, в числе которых: День Знаний – празднование 1-го сентября, которое в последние годы проходит в Зале соборов Храма Христа Спасителя. И содержание, и атмосфера – все наполнено духом Отечества. День Победы - событие первостепенной значимости в нашей стране, поскольку напоминает всем народам Отечества о боевой славе наших людей, его смелости и героизме, которые всегда остаются в

памяти всех поколений. День Учителя – особый день, когда не просто труд, а настоящая миссия чествуется всеми - от мала до велика. И дети, и школьники, и студенты, и родители понимают, что все национальные ценности, гражданственность и патриотизм взращиваются, а потом и проявляются в поступках обучающихся трудом этих удивительных людей – Учителей. В комплексе с большой любовью и трепетом отмечаются православные праздники, такие, как: «Широкая масленица», Пасха, Рождество Христово, Богоявление, Рождество Пресвятой Богородицы и другие праздники. Ребята знакомятся с традициями отмечаемых праздников, с их смыслами и историей.

Целый ряд событий посвящены демонстрации творчества обучающихся. Это и «Формула успеха», и «Золотая рельса», и «Московский дебют», и «Минута славы», в которых во всей полноте проявляется креативная составляющая обучающихся – результата воспитательной работы, проводимой в «1-ом МОК».

Наряду с указанными событиями, в рамках программы «Азбука жизни» духовно-нравственное воспитание осуществляется и в других, менее масштабных формах: классный час, круглые столы, беседы и дискуссии. Их тематика, как правило, связана с обсуждением таких качеств, как: трудолюбие, бережливость, товарищество, дружба, справедливость, доброта, отзывчивость, непримиримость к равнодушию, скромность и др. Основное требование к организации этих форм, как и к масштабным событиям, активное участие всех учащихся. Так, классные часы по соответствующей теме обогащают школьников представлениями о морали и нравственности, а также примерами их проявления в жизни сверстников, известных личностей и героев Отечества. В процессе дискуссий и бесед вырабатывается оценочное отношение учащихся к своему поведению и поведению других людей.

Совместная деятельность обучающихся и педагогов в рамках реализации программы включает:

- учебные занятия гуманитарного цикла ОПК; Занятия ОПК открывают обучающимся путь к нравственно-религиозной стороне познания окружающего

мира. Мир прекрасен своей гармонией, и познание его маленьким человеком также должно быть гармоничным. Понятие о нравственности, воспитание эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру, приобщение к духовной культуре формируют личность с позитивным взглядом на мир и способствуют развитию творческих способностей ребёнка.

- мероприятия – классные, групповые, комплексные, внекомплексные, межкомплексные и т.д., которые пронизаны какой-либо добродетелью. Их подготовка и проведение требует большого труда и затраты времени. Участие в различных конкурсах, презентациях делает детей более раскованными и культурными в общении.
- беседы с духовными личностями, которые раскрывают антропологию, как она реализуется в церковной жизни. Беседы на тему: «Духовно – нравственное попечительство старших над младшими в православной культуре проводятся совместно с семинаристами».
- лекции в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги и Дня православной книги и др.
- праздники, встречи с духовными отцами, поездки по святым местам, вечера – встречи способствуют формированию духовно-нравственной личности. Фестиваль «Пасхальная радость».
- творческая художественная деятельность детей в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности, участие в фестивалях, концертах, творческих конкурсах и предметных олимпиадах и др. православной направленности. Внеурочная деятельность комплекса и дополнительное образование отражает в своих программах и мероприятиях цель воспитания в Комплексе: создание комфортных условий для духовно - нравственного воспитания для воспитанников детского сада, школьников, студентов, этому посвящены и традиционный Фестиваль “Время талантов”, и работа Школа искусств.

- организация постоянно действующих экспозиций творчества: выставка лучших фоторабот, оформление выставок живописных и графических работ по православной тематике.
- проведение крупных праздников и мероприятий (Посвящение в студенты и День Знаний в Храме Христа Спасителя, Студенческие фантазии, Московский дебют, Золотая рельса и др.).
- исследовательская деятельность учащихся по духовно - нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.
- участие в городских мероприятиях (конкурсы, конференции, проекты и т.д.).
- членство в общественных и волонтерских организациях; выпускники входят в студенческие советы вузов и т.д.
- посещение театров, выставок, музеев обогащают нравственный мир обучающихся, развивают их эстетический вкус. В это время формируются нормы и правила поведения, обогащаются нравственные представления и понятия.

В программе представлены отдельные реализованные в течение 5 лет социальные проекты, в которых ясно прослеживается поступательное развитие духовного соработничества Комплекса и церкви.

Одними из эффективных механизмов организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания являются проекты. Исходно они могут инициироваться обучающимися, поддерживаться педагогами и священнослужителями, а далее включаться в управленческий процесс руководителей Комплекса (при участии Совета родителей и Совета обучающихся), которые создают необходимые условия для успешной реализации проектов. Тематика и содержание этих проектов направлены на развитие у их участников таких нравственных качеств, как: семейственность, соработничество, коллективизм и единомыслие.

1. Проект “Школа успешных родителей”

Система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и

воспитания обучающихся в сотрудничестве с РПЦ основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и Комплекса в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- поддержка и индивидуальное сопровождение процесса становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Основная цель данного проекта - привлечение внимания родителей к воспитанию у детей в первую очередь национально-культурных ценностей и нравственно-патриотические традиций. Основными задачами проекта являются:

1. Привлечение православных священников к работе в Совете родителей классов и Совете родителей Комплекса.

2. Привлечение родителей в качестве социальных партнеров для реализации проектов духовно - нравственного воспитания.

3. Расширение возможностей взаимодействия с родительской общественностью по повышению эффективности образовательных услуг.

4. Внедрение в практику воспитательной работы оценки качества образовательной услуги родителями.

5. Духовное просвещение родителей в области их ответственности за духовно-нравственное воспитание детей, через встречи и беседы с представителями православных организаций и анкетирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье.

6. Посещение православными священниками родительских собраний, участие в родительских собраниях по выбору семьями модуля курса ОПР.

7. Ежегодное родительское собрание на тему: «Воспитательная модель семьи. Диалог семьи и образовательной организации. Христианские добродетели. Нормы почитания родителей».

8. Внедрение в практику таких организационно – деятельностных форм работы совместно с представителями православных организаций, как: родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, педагогический практикум, тренинги для родителей, выставки, конкурсы, совместно организованные с родителями праздники и др. Организация родителями семейных праздников и мероприятий; изучение своей родословной, способствует осмыслению детьми таких добродетелей, как семья и ее незаменимая ценность.

2. Проект «Медиафестиваль «Война и вера».

Идея и соответственно цель проекта родилась из желания направить медиатворчество обучающихся «1-го МОК» на исследовательскую работу, посвященную истории страны. Почти все учащиеся среднего и старшего звена занимаются медиа: ведут блоги и пишут посты в социальные сети, фотографируют и снимают видеоролики, делают подкасты и ведут свои стримы. Нам захотелось направить эту творческую энергию в «правильное русло». В Комплексе ведется активная музейная работа. Флагманским музеем является музей с названием «Война и вера». Отсюда и результатом содружества музейного подразделения и медиаблока стал именно Медиафестиваль «Война и вера», поддержанный Департаментом образования Москвы и отделом образования Московской городской епархии.

Основными задачами проекта стали: сохранение исторического наследия, воспитание у молодежи интереса к событиям истории страны и уважение к участникам исторических событий, формирование активной гражданской позиции, поддержание стремления обучающихся к различным видам творчества

в сфере медиа, созданию аудио-видео-изобразительных произведений, сетевого творчества, создания блогов и т.д.

Для того, чтобы работа школьников в этом проекте была качественной, предварительно была организована серия обучающих семинаров по технологиям видео и фото, информационной безопасности и правилам работы в сети Интернет. Мотивация участников проекта поддерживалась событиями, нацеленными на их индивидуальный интерес. Были организованы проектные мастерские с такими названиями и соответственным содержанием деятельности, как: «Я снимаю», «Я пишу», «Я создаю», «Я обрабатываю» «Я блогер». В этих мастерских участвовали и профессионалы медиасферы, популярные блогеры, которые помогли обучающимся освоить умения работы с фото, видео, текстами, научили грамотному общению в сети Интернет. В проектных мастерских учат не только создавать медиапродукт, но и грамотно его презентовать и транслировать. Создание пабликов в социальных сетях – это фактически создание рабочих мест для ребят – участников проекта. Видеорепортажи транслируются через YuTube канал, в качестве основного паблика была выбрана страница «ВКонтакте». Участники проекта активно осуществляют информационную поддержку школьных пабликов. Грамотно писать тексты и верстать полосы, подбирать графику и цветовые решения – это еще одна возможность «прокачать» себя, получить заряд от решения сложных задач, научиться профессионально визуализировать информацию и презентовать ее. Сегодня в Комплексе по данному проекту работает 20 регулярных мастер-классов, позволяющих ребятам не только наращивать профессиональный потенциал, но и осваивать такие «мягкие» навыки, как: умение работать в команде, общаться, договариваться, преодолевать страх публичности, эффективно планировать время, принимать решения, брать на себя ответственность за результаты работы и т.п.

3. Проект «Новый уровень».

Этот проект проходил в форме ток-шоу для студентов и старшеклассников. Идея его родилась из совместного телевизионного проекта «1-го МОК» и семейного образовательного телеканала «Радость моя».

Телепроект начал сниматься на базе «1-го МОК» еще в 2013 году. Ребята были воодушевлены еженедельными встречами с культовыми личностями нашего времени, с возможностью узнать о профессиональном и жизненном опыте таких людей, задать интересующие их вопросы, а иногда и поспорить на разные проблемные темы. Гостями ток-шоу были: митрополит Псковский и Порховский Тихон Шевкунов; член Общественного Совета при Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребенка монахиня София, академик РАО Б.М. Бин – Бад, президент Международного православного Сретенского кинофестиваля «Встреча», четырёхкратный чемпион мира по смешанным боевым искусствам Ф. Емельяненко и другие значимые персоны. Мы считаем, что на примерах жизни и деятельности таких выдающихся личностей и должно воспитываться наше подрастающее поколение.

4. Проект «Музеи в образовательном пространстве».

Главная цель проекта - использовать музеи в образовательных целях. Поскольку музеи «1-го МОК» – это не закрытые помещения, а открытые для постоянного обзора пространства, то они используются для проведения уроков и других учебных событий; содержание музейных экспонатов также становятся объектами целевого изучения. Проект ориентирован на решение следующих задач:

- Организация работы музеев как учебных площадок.
- Организация взаимодействия между различными музеями.
- Разработка проектов новых музеев подразделения.
- Участие в конкурсах музейной направленности.
- Разработка проекта «Электронный гид» в музеях.
- Организация «Музейных суббот».
- Организация совместного проекта Комплекса, Сретенского монастыря и Свято-Тихоновского Богословского института.
- Организация факультатива: «Основы православной культуры».
- Реализация программы «Я и мир».
- Экскурсии по историческим и памятным местам России и Зарубежья.

- Разработка и реализация программы «Культурно-историческое наследие» (посещение выставок, музеев, театров г. Москва).

- Организация работы патриотического клуба «Отечество» (походы, военные сборы, акции, экскурсии гражданско – патриотической направленности).

- Организация и проведение акций к памятным датам; уроки мужества «День памяти жертв Беслана», «Изучение гимна России, Москвы, государственных символов РФ»; 23 февраля – День победы Красной Армии и др. с приглашением ветеранов ВОВ и участников боевых действий; Дни воинской славы России: в честь начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой (1941) и др.

- Организация мероприятий, посвященных Дню народного единства, Дню космонавтики, к 9 Мая «Чтобы помнили…» и др.

- Проведение классных часов «Изучение Конвенции по правам ребенка к международному Дню прав человека», «Церковь в годы ВОВ» и др.; Классные часы на тему: «Разгром фашистских войск под Москвой”, «Защита Родины – долг перед Отечеством», «Их имена не забыты» и др.

5. Волонтерское движение

Важное значение в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании играет волонтерская работа обучающихся. Она включает: помощь ветеранам, посещение детских домов, организацию благотворительных мероприятий и др. Результатом этой деятельности становится неравнодушие к жизненным проблемам других людей, умение сочувствовать человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации.

В рамках данного проекта школьники и студенты «1-го МОК» оказывают шефскую благотворительную помощь детям из вспомогательной школы-интерната Суздальского района Владимирской области, Детскому дому №5 СВАО, приюту бездомных животных и др.

В задачи проекта входит также деятельность добровольческого отряда школьников по оказанию помощи социально незащищенной категории населения, особенно в ситуации пандемии.

7. Методическое обеспечение программы

«На учителях лежит великая ответственность… Пусть они сеют семя. Не видят, как оно прорастет? Ничего. Ничто не проходит бесследно: придет время и семя прорастет»

Паисий Святогорец:

Успех в области духовно-нравственного воспитания обучающихся зависит в первую очередь от профессионализма педагогов, работающих с обучающимися, преподавателей предметов гуманитарно-эстетического цикла, ОРКСЭ, педагогов дополнительного образования, сотрудников воспитательного отдела и др. Авторы программы считают, что воспитательный процесс в Комплексе - база духовно – нравственного развития, жизненного самоопределения, выявления индивидуальности, проверки личных качеств, индивидуальных у обучающихся. Приобретение новых компетенций требует от *сотрудников Комплекса* дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, новых знаний о психологии детей и молодежи, основанных на этических нормах и правилах, на системе педагогической поддержки (С.Д., ПОЛЯКОВ И ДР.) а, следовательно, стимулирует развитие широкого спектра его профессиональной деятельности, личностный рост и постоянное духовное развитие.

При этом жизнеспособность программы обуславливается наличием актуальных организационно-педагогических предпосылок:

- отношение педагогов Комплекса к обучающемуся как к субъекту присвоения духовно-нравственных ценностей;
- поддержка и поощрение социально-значимых инициатив обучающихся;
- накопление опыта деятельности и добродетельных начинаний и взрослых (учителей, родителей, представителей Русской Православной Церкви, социальных партнеров):

- продолжение лучших традиций русской православной и художественной культуры;
- создание традиций духовного просвещения;
- познание своих истоков и продвижение добрых народных обычаев в семьи учащихся;
- созидание в себе внутренней нравственной чистоты и любви к отчему дому, достоинства и жизнестойкости;
- вовлечение в мероприятия заслуженных граждан – носителей высоких нравственных норм доброжелательности к людям и готовности помочь в трудную минуту.

Хорошая команда — залог успешной реализации программы. Основной ее направляющей силой всегда является, безусловно, педагог-наставник, вдохновитель и помощник, единомышленник. Важно, чтобы все были объединены общей целью, готовы конструктивно взаимодействовать друг с другом в рамках команды, готовы искать поддержку у всех, кто может помочь проекту знаниями, опытом, конкретными материальными ресурсами. Роли в командах органически распределяются гибко и могут меняться. В команде могут быть люди разного возраста, профессий и интересов. На любом этапе реализации нужна помощь профессионалов. Важна любая помощь, консультация, мастер-класс, совместные мероприятия, рецензирование статей, просто совет. Мы нашли партнеров: сотрудничество с православными религиозными организациями, библиотеки, музеи, дополнительное образование г.Москвы и др., но мы всегда открыты к новым интересным партнерским взаимоотношениям.

Атмосфера сотрудничества, сформировавшиеся общие ценности и традиции отличают ГБПОУ «1-й МОК». Опыт свидетельствует: там, где они сформировались, налицо позитивное взаимодействие между педагогами и обучающимися, успехи воспитания более очевидны. Интегрируют воспитательные потенциалы преподавателей, обеспечивают единство учебного, научного и воспитательного процесса. Они формируют духовно – нравственное

и гражданско-патриотическое развитие, интеллектуальную компетентность будущих специалистов, прививают вкус к научно-исследовательской работе, нормы этики, гражданственной ответственности за последствия профессиональной деятельности.

Особое значение в связи с этим приобретает институт воспитателей, классных руководителей, оказывающих помощь детям и обучающимся в освоении навыков учебного труда, решении их психологических проблем, знакомящих их с традициями и нормами жизни в Комплексе. Наряду с ними для воспитания обучающихся важно участие многих специалистов. В результате совместной деятельности на протяжении нескольких лет, формируется команда классных руководителей.

В Комплексе налажено развитие эффективной системы методического обеспечения образовательного процесса духовно – нравственного и гражданско-патриотического направления.

Научно-методическое обеспечение – отраслевые рекомендации, методические материалы инновационного значения, позволяющие обеспечить качественное духовно-нравственное воспитание школьников.

Программа представляет сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик по духовно – нравственному воспитанию.

- разработка проектов и программы,
- проведение прикладных исследований,
- развитие программно-методического обеспечения, разграниченных по уровням обучения освоения программ,
- разработка инновационных образовательных и информационных технологий, способов мониторинга и оценки эффективности,
- обучение и информационно- методическое сопровождение деятельности классных руководителей по духовно-нравственному образованию,
- совместный педагогический консилиум «Слово как основное воспитательное средство педагога».

Содержание деятельности

- Создание развитой методической службы, отвечающей современным требованиям по разработке и реализации программы.
- Привлечение специалистов системы образования, повышения квалификации, культуры, спорта, общественных и государственных структур к реализации программ.
- Создание системы мониторинга обучающихся по развитию и отслеживанию результатов компетенцией в сфере духовно – нравственного воспитания.
- Описание и представление опыта работы по повышению эффективности управления педагогическим процессом формирования ключевых ценностей обучающихся в условиях дополнительного образования обучающихся (Школа искусств, художественно – эстетические кружки).
- Организация постоянно действующей системы индивидуальных консультаций педагогов по вопросам духовно – нравственного воспитания с использованием новых технологий и методик обучения и воспитания.
- Разработка действенной системы распространения передового педагогического опыта в области духовно – нравственного воспитания (проект «Взаимообучение московских школ» , творческие гостиные, мастер-классы, конкурсы, стажерские площадки и т.д.).
- Проведение плановой учебы педагогов по теме: «Повышение эффективности управления педагогическим процессом формирования ключевых компетенций обучающихся в условиях духовно – нравственного и гражданско-патриотического направления».

Работа методического объединения классных руководителей по площадкам. Создание условий для трансляции позитивного опыта воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов допобразования, (организация публикаций, мастер – классов, семинаров и др., курсы повышения квалификации).

Совершенствование системы повышения квалификации специалистов, участие в работе краткосрочных и долгосрочных курсов повышения квалификации через следующие формы:

- на межрегиональном уровне (семинары в Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РАО в г. Москве и др. городах);
- на уровне города (методическая учеба на заседаниях городской секции педагогов, методическая учеба в УМЦ);
- на уровне Комплекса («Школа начинающего педагога», «Школа профессионального мастерства»);
- на уровне методических объединений Комплекса;
- на уровне творческих групп (микро-группы, работающие по комплексным программам «Программы взаимодействия со Сретенским монастырем», «Комплекс – мой дом», «Досуг», «Патриот», «Музей в образовательном пространстве», «Я и мир» и др.).

Формы работы с педагогами курса ОПК:

- Постоянно действующий семинар для учителей ОПК на тему «Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках учебного курса ОПК»;
- Оказание помощи учителям основ православной культуры, основ светской эстетики и основ мировых религиозных культур в повышении уровня их личностной и профессиональной компетентности;
- Обеспечение свободного, добровольного, информационного выбора родителями школьников модуля курса ОПК;
- Создание инновационных программ ОПК с приоритетом дифференцированного, индивидуализированного воспитания (программы: циклы, модули, интегрированные краткосрочные, проекты, программы-траектории личностного роста обучающегося), обеспечивающих

непрерывность и вариативность образовательного процесса, согласно новым требованиям программ образования молодежи.

- Расширение сотрудничества с предметными кафедрами ОПК по формированию специальных компетенций обучающихся.
- Участие во внутрикомплексных, городских, всероссийских и международных конкурсах по духовно- нравственной и патриотической направленности.
- Разработка и создание брошюр, буклетов и каталогов по результатам проведенных мероприятий.

Результаты деятельности

Главные результаты - имеют как количественные, так и качественные показатели.

Количественные показатели за 2019-2021 уч. год роста в процентах:

- увеличилось количество дошкольников, школьников и студентов, вовлеченных в события духовно-нравственной направленности – на 20%;
- возросло число молодых людей, участвующих в волонтерском движении – на 34 %;
- увеличилось количество обучающихся, вовлеченных в проектные конкурсы, направленные на выявление и развитие молодых талантов, лидеров и инициативных молодых людей – на 18%;
- значительно возросло числа молодежи города, вовлеченной в проекты нашего 1-го МОК (например, в проекте «Отечество» в этом году количество московских приглашенных школьников Москвы возросло в 4 раза по сравнению с предыдущим годом) – на 15%;
- существенно выросло и количество педагогов всех уровней, участвующих в детско-взрослых проектах -на 15 %;
- участие в совместных проектах открыли двери Комплекса большому числу родителей, которые стали активными и неформальными участниками жизни 1-го МОК -на 23 %.

Количественные показатели за 2020-2021 уч. год в цифрах:

Студенты, школьники, воспитанники детского сада приняли участие в 91-м конкурсе воспитательной направленности, более 250 человек стали победителями и получили более 100 призовых мест.

Основные приоритетные музейные конкурсы: олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» в онлайн режиме -196 победителей, «По музею в тапочках» - 27 победителей, в «Кино под елкой» – 43 победителя; «Школьный музей - новые возможности» 4 номинации 6 победителей. В конкурсе «Духовные скрепы Отечества» проведены 4 этапа: 35 лауреатов, 52 призера.

Метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»: 92 участника, 88 победителей, 6 место в «Топ – 10 школ Москвы». Проект «Мой район в годы войны»: проведение квеста «Помнить – значит знать» - 2 лауреата, съемка роликов по фестивалю «Читаем. Помним. Гордимся»- 25 победителей 1 этапа, 1 победитель 2 этапа, флешмоб «Москва поет песни Победы». В фестивале «Весна 1945 года» - 2 гран-при, 2 лауреат 1 степени, 1 лауреата 2 степени. Сочетание очных и онлайн-экскурсий, сетевое посещение музеев Комплекса позволило реально увеличить количество проведенных экскурсий и участников в них. Проведено во всех музеях более 320 экскурсий и мероприятий с охватом более 4000 человек.

Реализация проекта «Профнавигатор реализуется в форме выставок творческих работ студентов (75), мастер – классов (46), занимательных уроков (24), конкурсов (12), экскурсий в подразделение Колледж (4). Профессиональные музеи Комплекса: «Музей хлеба», «Музей истории колледжа», «Музей истории костюма», «Музей ДПИ» принимают активное участие в подготовке студентов – победителей городских, региональных. международных конкурсов – WS, «Пасхальное яйцо», «Ладья», «Арт – проект», «Молодые таланты» и др.

В открытых пространствах проведено более 80-ти мероприятий студентами, школьниками, преподавателями, педагогами дополнительного образования.

В комплексе организовано волонтерское движение, в нем принимают участие более 1000 человек (из них более 300 человек с волонтерскими книжками). В этом 2022 году с участием волонтеров проведено более 80 мероприятий

Количество обучающихся по программам духовно – нравственного, гражданско – патриотического направления, системы ОПК:

2019 год – 380 человек;

2020 год – 1745 человек;

2021 год – 3210 чел.

Количество обучающих по программам духовно – нравственного, направления, системы ОПК педагогов:

2019 год – 10 человек;

2020 год – 14 человек;

2021 год – 20 чел.

Количество обучающихся, участвовавших в различных конкурсах духовно – нравственного и граждднско – патриотического воспитания:

2019 год – 248 человек;

2020 год – 461 человек;

2021 год – 869 человек.

- Наличие авторских публикаций: 24.
- Количество выступлений, на различных семинарах, конференциях и т.п.: 14.
- Количество открытых уроков (мастер–классов): 34
- Педагогические работники, повысившие квалификационные категории: 15.
- Мероприятия (гражданско – патриотические, духовно – нравственные досуговые, общественно–полезные, экскурсионные и т.д.), проведенные с обучающимися:1157.
- Участие педагогов в инновационной деятельности, ведение экспериментальной работы: 122 чел.
- Оформление тематических выставок в сфере духовно - нравственного и гражданско - патриотического воспитания: 323.

Соработничество с православными организациями

Название мероприятий	Подразделения Комплекса	Сетевое взаимодействие	Кол-во участников

Встречи с семинаристами	СП Колледж	Сретенская семинария	1123
Экскурсии и мастер - классы	СП Колледж, СП Школа	Храм в Раево	234
Благотворительные акции, волонтерское движение	СП Колледж, СП Школа	Храм в Раево Храм в Леоново	1112
Совместное посещение храмов Москвы и Подмосковья	СП Колледж, СП Школа	Сретенская семинария	435
Торжественные мероприятия на базе Комплекса	Все СП	Совместно с православными организациями	2367
Посещение выставок организованных в городе	СП Колледж, СП Школа	Сретенский монастырь	554
Семинары и круглые столы для администрации и	Все СП	на базе Сретенской семинарии	123

педагогов, родителей Комплекса			
Посвящение в студенты и День Знаний	СП Колледж, СП Школа	в Храме Христа Спасителя	2300
Секции Рождественских чтений	СП Колледж, СП Школа	Совместно с Патриархией с Викариатством СВАО Московской городской епархии Русской Православной Церкви	567
Пошив церковные облачения	Факультет ”Дизайн”	Московская Патриархия	34
Работы по росписи храма	Факультет “Культуры и искусства	главный Храм Вооруженных сил	12

Праздники Благовещения Пресвятой Богородицы, Рождества Христова, Светлой Пасхи	СП Колледж СП Школа СП Детский сад	Сретенская семинария Храм в Раево	1289
Участие в воскресной школе храма театра “Воскресение”	СП Колледж Дизайн СП Школа	Храм в Раево	344
Восстановление старинных икон	СП “Художественные ремесла”	Храм Раево	14
Мастер - классы по столярному делу	СП «Культура и искусство»	для прихожан храма в Раево	43
Проект “Общее дело”, восстановление храмов Севера	Факультет «Информационные технологии и управление»	храм в Раево	23
Традиционный благодарственны	Все СП	Храм Раево	136

й молебна в начале учебного года			
Встречи с православными служителями	все СП	Православные организации г Москвы	344
Работа православных священников в Совете родителей классов, Совете родителей Комплекса,	все СП	Православные организации г Москвы	21
Посещение православными священниками родительских собраний, участие в родительских собраниях по выбору семьями обучающихся ОПК модуля курса ОРКСЭ	СП Школа	Православные организации г Москвы	12

Плэнерная практика в храме Спаса Неруквотворного	СП «Культура и искусство	Оптыня пустынь	15

Общественный резонанс (количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов

Количество публикаций в соцсетях, ФБ и др. положительных отзывов за 2020-2021 уч. год

Рождественские чтения 32

Встречи с семинаристами 6

Программа «Новый уровень» 39

Православные праздники 32

Гражданско - патриотические акции 43

Волонтерские акции 21

Участие в конкурсах в сфере духовно нравственного и гражданско - патриотического воспитания

2020-2021гг. (участников)

Всероссийские 11

Региональные 65 31

Муниципальные 266 (очные конкурсы и конкурсы с применением дистанционных технологий) 79

Призёры конкурсов 2020-2021гг.

Всероссийские 17

Региональные 8

Муниципальные 14

Качественные показатели:

Первый Московский образовательный Комплекс стал победителем (вошел в ТОП- 20) городского конкурса, организованного Департаментом образования и науки и городским методическим центром г. Москвы «Лучшие воспитательные практики 2021 г.» с проектом «Будущее начинается здесь!», в котором приняли участие более 1000 образовательных учреждений города.

В программе “Азбука жизни” представлена высокая результативность работы Комплекса в направлении духовно - нравственного воспитания молодежи в личностном развитии (по итогам мониторинга П.В. Степанова Д.В. Григорьева и др.):

- Обретение опыта социально - активной жизни;

- Развитие творческих способностей и самореализация обучающихся;

- Приобретение новых друзей, нового жизненного опыта, дополнительное внимание и ощущение значимости, развитие эмпатии и навыков конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

- Осознание единства Комплекса и заботы старших товарищей – наставников;

- Обретение нового социального опыта, наполненного новыми смыслами и ценностями;

- Социальная идентификация;

– Усвоение ребёнком добродетели, направленность и открытость его к добру;

– Формирование позитивного отношения к окружающему миру, к другим людям;

– Потребность к сопереживанию;

– Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества;

- Формировании истинных ценностей: любовь, долг, честь, Родина, вера;

– Приобщение к опыту православной культуры;

– Деятельное отношение к труду;

– Ответственность за свои дела и поступки.

Выпускники Комплекса:

- имеют представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- имеют нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации;
- имеют способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- имеют уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;
- имеют чувство сопричастности к деятельности, новые чувства и опыт во время общения, возможность оказания реальной помощи;
- -имеют навыки социальной активности, организованности, ответственности за результат, умение работать в команде.

Реультативность на уровне Комплекса:

Эффективное использование практико-ориентированных социально и общественно значимых форм организации образовательной деятельности в окружающем социуме, его воспитательных ресурсов.

Создание системы работы в сфере духовно – нравственного и гражданско – патриотического воспитания и трансляция опыта работы.

Создание образовательного инновационного пространства на основе взаимодействия всех структур Комплекса (детский сад – школа- колледж).

Научно-методическое обоснование значимости деятельного содружества Комплекса с Русской Православной Церковью.

Использование современных образовательных технологий позволило сделать детско-взрослую созидающую общность местом эффективного воспитания и межпоколенческого сотрудничества.

Реализуемые проекты способствовали формированию инновационной среды социального творчества и проектирования социально-культурных событий, в которой объединяются личностные и социально-значимые замыслы обучающихся, педагогов, сотрудников, родителей и социальных партнеров. На пересечении их интересов происходит воспитательная синергия результатов совместной деятельности и общения.

Внеурочная деятельность комплекса и дополнительное образование отражает в своих программах и мероприятиях цель воспитания в Комплексе: создание комфортных условий для духовно - нравственного воспитания для воспитанников детского сада, школьников, студентов.

Достоинство программы в том, что она является конструктором для создания рабочих планов воспитания, который позволяет каждому Подразделению, взяв за основу содержание основных разделов программы, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свои планы в соответствие с реальной деятельностью. Поэтому, несмотря на то, что программа имеет общую основу, каждый план воспитательной работы, будет уникальным.

Использование современных образовательных технологий позволило сделать детско-взрослую созидающую общность местом эффективного воспитания и межпоколенческого сотрудничества.

Организация совместной деятельности, формирование отношений участников в проектах открывает дорогу к пониманию и принятию ценности друг друга представляется особенно важно в современном мире

межпоколенческих отношений и актуально в связи с теми вызовами времени, которые обнаруживают ряд серьезнейших проблем современного взросления.

Реализуемые проекты способствовали формированию инновационной среды социального творчества и проектирования социально-культурных событий, в которой объединяются личностные и социально-значимые замыслы обучающихся, педагогов, сотрудников, родителей и социальных партнеров. На пересечении их интересов происходит воспитательная синергия результатов совместной деятельности и общения.

Реализация Программы способствовала качественному улучшению духовно – нравственного и гражданско – патриотического воспитания обучающихся на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их стартовые возможности.

В результате выполнения Программы прослеживается рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов: обучающиеся будут увереннее использовать культурно-исторический потенциал как ресурс собственного развития и самореализации; родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг (включая дополнительное образование); гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участие.

Положительная образовательная динамика, заметное повышение показателей качества образования по предметам русский язык, литература, культура речи (внеурочная деятельность).

Повышение количества инициатив обучающихся в отношении планируемых Комплексом мероприятий, их реальное участие в управлении.

Снижение уровня тревожности среди подростков, установка позитивных социальных ролей среди участников проекта и окружения.

Формирование у обучающихся навыков социального проектирования и развитие soft skills.

Совершенствование навыков работы с информацией, различными программными продуктами и интернет-сервисами.

По итогам работы значительно увеличилось количество взаимных социометрических выборов в классе, не осталось не вовлечённых детей, а психологическая атмосфера стала действительно инклюзивной - принимающей и поддерживающей.

Большую эффективность работе придало то, что она была реализована волонтёрской командой наставников, более старших подростков (15-17 лет), которые стали для детей «авторитетными агентами социализации» и оказывают свою наставническую помощь не только в рамках проекта.

Были получены многочисленные положительные отзывы родителей.

Развитие модели интеграции основного, дополнительного, профессионального образования - базы духовно – нравственного воспитания.

Результаты исследования:

– апробированы и внедрены в воспитательный процесс образовательных и православных учреждений г Москвы и Перми;

– получили высокую оценку на Международных научно-практической конференциях и семинарах;

– опубликованы в СМИ, специальных изданиях (сборниках) разного уровня по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Создание инновационных программ ОПК с приоритетом дифференцированного, индивидуализированного воспитания (программы: циклы, модули, интегрированные краткосрочные, проекты, программы-траектории личностного роста обучающегося), обеспечивающих непрерывность и вариативность образовательного процесса, согласно новым требованиям программам образования молодежи.

Заключение

В Первом Московском образовательном комплексе создана единая модель образовательного и воспитательного процессов. Программа «Азбука жизни», которая реализуется в Комплексе подчинена достижению различных воспитательных целей вкупе с образовательными задачами.

В ходе реализации программы подтверждена гипотеза: в процессе социального проектирования присвоение духовно-нравственных ценностей обучающимися наиболее продуктивно достигается через соработничество Комплекса и церкви.

Теоретическая значимость реализации программы в том, что выявлена закономерность поступательного личностного развития обучающихся в условиях глубоко нравственной проектно-деятельностной среды, создаваемой в ходе долговременного соработничества общеобразовательной (светской) школы с церковью.

В программе “Азбука жизни” представлена высокая результативность работы Комплекса в направлении духовно - нравственного воспитания молодежи.

За время реализации программы нашли подтверждение ее основные концептуальные идеи.

Первая идея: высокое качество духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи обеспечивалось через объединение обучающихся разных возрастов (воспитанники детского сада, школьники, студенты), родителей, педагогов, сотрудников Комплекса, и социальных партнеров и межвозрастных отношениях и взаимодействиях.

Вторая идея освоение и присвоение ценностей духовного-нравственного воспитания осуществлялась не через пассивное участие обучающихся в организованных для них мероприятиях, а через совместное со всеми участниками проектирование и реализацию СОБЫТИЙ, в котором каждый становится активным содеятелем.

Третья идея - обеспечении тесного взаимодействия 1-го МОК с духовными институтами: духовной семинарией Сретенского монастыря, московскими церквями, воскресными школами и духовными образовательными организациями, имеющими общие цели и задачи в аспекте духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Четвертая идея – опора на традиции православия. Воспитание на основе традиций в Комплексе формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие, способствуя обретению обучащимся положительного нравственного опыта.

Пятая идея - опора на активность семей: родители обучающихся более всего заинтересованы в духовно-нравственном воспитании, понимая, что эти ценности являются фундаментальными, определяющими жизненную траекторию развития их детей. Родители стати главными проводниками, соратниками, содеятелями в реализации Программы «Азбука жизни».

Шестая идея – интеграция программы «Азбука жизни» с Программой учебного предмета ОПК. Цели и задачи этих программ сопряжены. Обучение и воспитание было направлено на создание условий для освоения личностью культуры человечества и формирование личностной готовности к сохранению и развитию культуры (своей, семейной и общественной).

Таким образом обучающиеся, получающее образование в Первом Московском Образовательном Комплексе обладают большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, гражданским мировоззрением, качествами и свойствами специалиста, позволяющими максимально проявить себя в труде, занять достойное место в жизни, достигать личные цели, принести пользу обществу и государству.

Список литературы

1. Александрова, В. Г. Возрождение духовных традиций гуманной педагогики // Педагогика. – 2008. – №6. – С. 42-47.
2. Артюхина Т.А. Нефедова Н.А. Воспитание профессиональной и гражданской компетенции студентов в открытом пространстве Первого Московского образовательного Комплекса 2015 Вестник гуманитарного института ТГУ
3. Артюхова, И. Ценности, которые они выбирают // Директор школы – 2001 – №8. – С. 81-85.
4. Ахмедьянова А.Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания школьников // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – №3. – С. 38–42.
5. Берсенева Т.А. Духовно-нравственные основания традиционного уклада жизни как социально-педагогическая проблема: автореферат на соискание уч. степ. д.п.н. – Курск, 2008.
6. Богданова О.С. Азбука нравственного воспитания: пособие для учителя / ред. И.А. Каиров, О.С. Богданова. – М.: Просвещение, 2012. – 318 с.
7. Бусова Н.М. О воспитанности.Классный час для начальной школы // Школьная библиотека. – 2009. – № 4–5. – С. 86–88.
8. Власова Т.И. Духовно-нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни // Педагогика. – 2008. – №9. – С. 108–113.
9. Володина Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье // Педагогика. – 2011. – №4. – С. 41–50.
10. Воспитательная система класса теория и практика / под. ред. Е.Н.Степановой – МТЦ сфера, 2005. – 121 с.
11. Галицких Е.О. От сердца к сердцу. Мастерские ценностных ориентаций для педагогов и школьников. – СПб.: Паритет, 2003.
12. Галицкая И.А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И.А. Галицкая, И.В.Метлик // Педагогика. – 2009. – №10. – С. 36–46.
13. Ганаго Б.А. Детям о вере. – М.: Вера. Надежда. Любовь., 2013.
14. Гвоздарева Т. Понятие чистоты сердца в христианской этике // Духовно – нравственное воспитание. – 2011. – №3. – С. 48–52.
15. Гликман И.З. Практический аспект нравственного воспитания // Народное образование. – 2010. – №5. – С. 259–263.
16. Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся// Вестник образования России. – 2008. – №5. – С. 71–74.
17. Григорьев Д. В. Социальное и духовное в воспитании человека // Воспитательная работа в школе. – 2009. – №10. – С. 23–27.
18. Губанова Е.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России / Е.В.Губанова, Ю.Б. Пушнова // Воспитание школьников. – 2011. – №5. – С. 8–14.

19. Гусакова В. О. К образу истинного победителя – Иисуса Христа. Особенности духовно-нравственного воспитания учащихся в условиях военно-учебного заведения (кадетский корпус) // Духовнонравственное воспитание. – 2015. - № 5. – с. 43.
20. Данилюк А.Я. Духовно-нравственное воспитание российских школьников / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 55–64.
21. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.–М.: Просвещение, 2009.
22. Демакова И.Д. Пространство детства: проблемы гуманизации. – М.: Педагогический поиск, 2003. – 96 с.
23. Диалоги о воспитании: Книга для родителей / Д 44 Под. Ред. В.Н Столетова; Сост. О.Г. Свердлова. М.: Педагогика, 1982. – 74 с.
24. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М.: ПСТГУ, 2016. – 642 с.
25. Духовно-нравственное воспитание молодежи. Семейные национальные традиции. – М.: РГСУ, 2014. – 288 с.
26. Духовно-нравственное воспитание молодежи. Семейные национальные традиции. Материалы VI Международного конгресса «Российская семья». – М.: РГСУ, 2011. – 288 с.
27. Дьячкова М.А. Понятия ценность и духовно-нравственные ценности в педагогике // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – N 12.- С. 141-149.
28. Емельянова И.Е. Развитие духовно-творческого потенциала ребенка как фактор самореализации в социуме // Начальная школа: плюс, до и после. – 2009. – №11. – С. 10–14.
29. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях // Стандарты и мониторинг. – 2003. – №3. – С. 9–12.
30. Захарченко М.В. Методологические основы образовательной области «Духовно-нравственная культура» // Педагогика. – 2008. – №9. – С. 40–45.
31. Захарченко М.В., Думчева А.Г. Проблема оценки условий и результатов духовно-нравственного развития и воспитания в школе. // Вестник ПСТГУ: Сб науч. Тр., вып.3. – Москва, 2011.
32. Зеленский К. Духовно-нравственное воспитание в школе: возможности и ограничения // Народное образование. – 2008. – №1. – С. 213–219.
33. Зелинский К.В., Черникова Т.В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технология и методы: учеб.-метод. пособие / под ред. В.И. Слободчикова. – М.: Планета, 2010. – 280с.
34. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М.: Школа-Пресс, 1996. – 272с.
35. Зеньковский В.В., прот. Педагогика.– Клин: Фонд "Христианская жизнь". – 2004 – С. 224.
36. Ильин И.А. Основы христианской культуры.– СПб.: Шпиль, 2004.

37. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селинова Н.Л. Воспитание? Воспитание… Воспитание! / теория и практика воспитательных систем. – М.: новая школа, 1996. – 207 с.
38. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – №6. – С.48–52.
39. Каменщикова Л.М. Духовно-нравственные ценности русской семьи // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – №3. – С. 56–58.
40. Колесникова И.А. Теоретико-методологические основы современного процесса воспитания. – Л.: ЛГПИ, 1988.
41. Кондаков, А. М. Духовно-нравственное воспитание в структуре федеральных государственных стандартов общего образования // Педагогика. – 2008. – №9. – С. 13-20.
42. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 26.01.2009, №4, ст. 445.
43. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.:Просвещение, 2014.
44. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников / А.М.Кондаков, А.Я.Данилюк, В.А. Тишков.– М.,2010.
45. Кузьмичев И. Литература и нравственное воспитание личности. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2017. – 176 с.
46. Культура семьи: учебное пособие / Сост: Н.Г. Храмова, Г.Г.Алексеева, А.А. Сараева. – Кострома: ГОУВПО КГУ им. Н.А. Некрасова, 2005. – с. 104 с.
47. Куприяшина Н.Д. Анализ и планирование деятельности классного руководителя: Практические материалы. – Барнаул: И Д «Парус – Медиа», 2010. – 29 с.
48. Логинова Н.В. Реализация программы духовно-нравственного воспитания как основа формирования культуры и ценностных ориентаций школьников // Профильная школа. – 2011. – №5. – С. 60–63.
49. Маслов С.И. Дидактические основания духовно-нравственного // Педагогика. – 2008. – №9. – С. 46–50.
50. Маслов Н.В. Православное воспитание как основа русской педагогики. М.: Самшит-издат, 2007 г. Основы духовно-нравственной культуры народов России. М.: «Просвещение», 2013 г.
51. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»// Официальные документы в образовании.–2010. – №9. – С. 5–12.
52. Нефедова Н.А. Воспитание студентов на основе взаимодействия традиций и инноваций 2013 Воспитание студенчества: педагогический поиск: сборник научных трудов./ Под научной ред. Л.В.Алиевой, Н.А. Нефедовой.
53. Нефедова Н.А.Организация воспитательного процесса в открытом пространстве Первого московского образовательного комплекса 2015 http://1-

mok.mskobr.ru/info_add/obrazovanie/otdel_realizacii_programm_dopolnitel_nogo_obrazovaniya/#obchie-dokumentj
54. Нефедова Н.А.Мониторинг процесса формирования общепрофессиональных компетенций студентов колледжа 2017 Азимут научных исследований: педагогика и психология. Толльятти.
55. Нефедова Н.А.Опыт профессионального воспитания в ГБПОУ «Первый Московский образовательный комплекс» 2017 Теоретические основы формирования общепрофессиональных компетенций студентов в воспитательном процессе образовательных организаций (Монография)
56. Нефедова Н.А.Роль личностно - профессиональной позиции педагога в воспитании общепрофессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования 2017 Человек и общество : история и современность. Воронеж.
57. Нефедова Н.А.Воспитание общепрофессиональных компетенций в современном колледже 2016 Человек и общество: история и современность. Воронеж.
58. Нефедова Н.А.Образовательный комплекс как ресурс сферы педагогического образования 2016 Непрерывное образование взрослых- характерная черта современного общества. Сборник научных статей международной н-п. конференции. СПб.
59. Нефедова Н.А. Профессиональное воспитание в современных образовательных комплексах 2016 Волжский вестник науки
60. Нефедова Н.А. Открытое образовательное пространство колледжа - среда творческой самореализации будущего профессионала 2015 Журнал "Техническое творчество молодежи"Москва
61. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России // Педагогика. – 2008. – №9. – С. 3–12.
62. Никифоров-Волгин В.А. Ключи заветные от радости … – М.: ДАРЪ, 2013.
63. Основы светской этики. Учебник для общеобразовательных школ. М.: «Просвещение», 2013 г.
64. Основы православной культуры. Учебник для общеобразовательных школ. М.: «Просвещение», 2013 г.
65. Основы мировых религиозных культур. Учебник для общеобразовательных школ. М.: «Просвещение», 2013 г.
66. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. – М., 2001. – 127 с.
67. Пахомова В.П. Алгоритм создания социального проекта. Научно – методический журнал заместителя директора по воспитательной работе// Педагогика. – 2005. – №3. – С. 27.
68. Патриарх Кирилл: «Школа без идеи – опасное явление» [Электронный ресурс] / Информационно-аналитическая служба «Русская народная линия». – Режим доступа: http://ruskline.
69. Православная энциклопедия М.: «Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2009 – 2016 г.

70. Протоиерей Артемий Владимиров Словестный венок на главу российского педагога. Москва: Артос, 2013 г.
71. Программа совместных мероприятий Северо –Восточного Викариатства Московской (городской) епархии Русской Православной Церкви и образовательных организаций Северо-Восточного округа Департамента образования г. Москвы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на 2017 г.
72. Романова Е.Г. Правовые и социально-педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания и просвещения школьников // Воспитание школьников. – 2010. – №6. – С. 21–28.
73. Семыкина Е.Н. Гражданско-нравственное становление школьников в процессе воспитания // Воспитание школьников. – 2011. – №5. – С. 21–25.
74. Сборник работ лауреатов и победителей межрегионального и всероссийского этапов Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» от Северо-Западного Федерального округа в 2015 году – Калининград: ГАУ КОДПО «Институт развития образования», 2015. – 380 с.
75. Святейший Патриарх Кирилл о духовно-нравственном воспитании молодежи [Электронный ресурс] / Московская епархия Русской православной церкви. – Режим доступа: http://www.mepar. ru/library/vedomosti/45/597/
76. Священник Дмитрий Лескин. О церкви. О России. О школе. – М.: Православная классическая гимназия. – 2005. – 352с.Советова Е. Концепция программы духовно-нравственного воспитания: окно в цветной мир // Управление школой. – 2010. – №11. – С. 36–44.
77. Свиридова А.Н., Колпакова Н.В. Социальная компетентность учащихся и ее диагностика: Практическое пособие. – Барнаул: Изд. – во АКИПКРО, 2007. – 80 с.
78. Слова. Том I. С болью и любовью о современном человеке. Издательский дом «Святая гора», М:2005г., стр.125
79. Слободчиков, В. И. Духовные проблемы человека в современном мире // Педагогика. – 2008. – №9. – С. 33-39.
80. Слободчиков В.И. Теория и диагностика развития в контексте психологической антропологии // Психология обучения. – №1. – 2014.
81. Слободчиков В.И., Черникова Т.В.. Проектирование систем духовно-нравственного воспитания школьников на основе возрастно-нормативной модели развития // Изв. Волгогр. Гос. пед. унта, 2012.
82. Современный воспитательный процесс в образовательных организациях Нефедова Н.А. Руденко И.В. Алиева Л.В. Писаренко Д.А. Лившиц Ю.А. Бейлина Н.С. Кустов Ю.А. 2015 Словарь ключевых понятий в сфере воспитания. Часть 2.
83. Соловцова И.А. Духовное воспитание: система понятий // Педагогика. – 2008. – №4. – С. 11–17.
84. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.

85. Ушинский К.Д. Пед. Соч.: В 6 т. Т. 5. М., 1990. Педагогические сочинения: В 6 т. Том 5. – М.: Педагогика, 1989.
86. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации».
87. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса взросления личности: Избр. труды. – М.: Флинта, 1999.
88. Холманская Л.И. Духовность как творческий потенциал человека / Л.И. Холманская, А.С. Холманский// Начальная школа: плюс, до и после. – 2010. – №12. – С. 45–47.
89. Церковь и школа: перезагрузка [Электронный ресурс]/ персональная страница Светланы Берестовицкой. – Режим доступа: http://www.berestovitskaya.ru/chitatelskiy-dnevnik/tserkov-i-shkolaperezagruzka/
90. Шестун Е. В. (Игумен Георгий) Духовно-нравственное становление личности в православной традиции // Педагогика. – 2006. – №4. – С. 53-61.
91. Шестун ЕВ ,(Георгий игумен). Православная педагогика. М.: ПРО-Пресс, 2010. 670 с.
92. Ширяев Б.Н. Неугасимая лампада. – М.: Никея, 2014.
93. Якунина И.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – №1.– С. 19–21.
94. Янушкявичене О. Базовые основания личности человека – фактор духовно-нравственного воспитания // Воспитательная работа в школе. – 2011. – №2. – С. 11–18.
95. Янушкявичене О. Методические приемы духовно-нравственного воспитания подростков // Народное образование. – 2009. – №1. – С. 221–226.

Приложения

Приложение 1. План и отчет работы по реализации программы «Азбука жизни» в рамках программы воспитания обучающихся ГБПОУ «1-й МОК» на 2021-2022 год

Раздел 1. Совершенствование организационной структуры и повышение эффективности управления

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный	Результат
Заседания Совета родителей				
1.	- Обсуждение плана работы Совета родителей на 2021/22 уч. год; - Участие Совета родителей в реализации программ воспитательной деятельности совместно с православными организациями г. Москвы Комплекса; -Об участии родителей в формировании содержания основной образовательной программы; - Об организации проекта «Школа успешных родителей»	Сентябрь	Подлесный Е.А. Артюхина Т.А., Члены Совета родителей подразделений Комплекса, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги	Повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с Комплексом в организации и проведении воспитательной деятельности
2.	-Участие родительской общественности в реализации проектов создания открытых образовательных пространств; - Организация внеурочной деятельности в Комплексе - Участие в рейтинговых,	Декабрь	Подлесный Е.А. Артюхина Т.А., Члены Совета родителей подразделений: «Колледж» «Школа» «Детский сад», Педагоги - организаторы	Повышение качества воспитательного процесса, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодежи

	православных и профессиональных конкурсах Музеи . Парки. Усадьбы. Не прервется связь поколений. История храмов столицы. WS и Абилимпикс.			
3.	О ходе реализации проекта «Школа успешных родителей» Участие в дополнительном образовании	Февраль	Мироненко Ю.Д., Подлесный Е.А. Артюхина Т.А., Представители семинарии, Члены Совета родителей подразделений: «Колледж» «Школа» «Детский сад», Педагоги - организаторы	Формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства
4.	Мониторинг удовлетворённости учебно-воспитательным процессом	Май	Подлесный Е.А. Артюхина Т.А., Вишневецкая Е.К., Члены Совета родителей подразделений: «Школа» «Детский сад», Педагоги - организаторы	Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития обучающихся в Комплексе, увеличение количества обучающихся, вовлеченных в реализацию программы организации летного отдыха
2.Заседания Совета обучающихся				
1.	Утверждение плана работы Совета обучающихся на 2021-2022 учебный год	Сентябрь	Подлесный Е.А. Артюхина Т.А., Горовец А.В.,	Обеспечение основных принципов участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их

	Об организации мониторинга потребностей обучающихся Об участии обучающихся в социально – значимых и профессиональных конкурсах. Планирование проекта «Комплекс-наш дом» Организация школьного соуправления: выборы органов ученического соуправления		Вишневецкая Е.К., Педагоги - организаторы	интересы, таких, как: добровольность; включенность всех групп обучающихся; приоритет развития ребенка. Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах различного уровня. Утверждение проекта «Комплекс - наш дом»
2.	Профилактика вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека Участие в волонтерском движении	Октябрь	Подлесный Е.А. Артюхина Т.А., Алымова Т.А., Горовец А.В., Педагоги - организаторы	Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения; Здоровье сберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; Увеличение количества обучающихся вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования
3.	Материальное стимулирование и поощрение студентов и школьников	Ноябрь, май	Подлесный Е.А. Артюхина Т.А., Горовец А.В.,	Поощрение обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической,

	Об использовании открытых образовательных пространств		Педагоги - организаторы	творческой, экспериментальной и инновационной деятельности
4.	О создании совместных проектов СП «Детский сад, «СОШ», «Колледж» в рамках проекта О работе музеев Комплекса	Декабрь Декабрь-Апрель	Подлесный Е.А. Артюхина Т.А., Горовец А.В., Педагоги – организаторы, Заместители руководителей подразделений, факультетов, тьютеры	Реализация совместных проектов СП «Детский сад, «СОШ», «Колледж» Поощрение обучающихся по результатам успеваемости
5.	О традициях и преемственности в подразделениях комплекса. О ходе реализации проекта «Комплекс - наш дом»	Январь	Мироненко Ю.Д. Подлесный Е.А. Артюхина Т.А., Горовец А.В., Руководители факультетов, Педагоги - организаторы	Формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности взаимодействия и формирования единого культурного пространства
6.	О ходе реализации проекта духовного – нравственного воспитания молодежи совместно со Сретенским монастырем и храмами г. Москвы О волонтерской деятельности студентов	Февраль	Мироненко Ю.Д., Подлесный Е.А. Артюхина Т.А., Педагоги – организаторы	Формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

7.	О ходе участия в социально – значимых и профессиональных конкурсах	Март	Подлесный Е.А. Артюхина Т.А., Зав. отделениями Педагоги - организаторы	Формирование самостоятельных исследовательских умений, способствующий развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющий знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщающий к конкретным жизненно важным проблемам.
8.	Результаты мониторинга удовлетворенности УВП студентами и школьниками	Апрель	Подлесный Е.А. Артюхина Т.А., Вишневецкая Е.К., Горовец А.В., Руководители подразделений, Педагоги - организаторы	Рост удовлетворенности обучающихся условиями воспитания, обучения и развития в Комплексе
9.	Подведение итогов работы за год и план на следующий учебный год. Составление плана на следующий учебный год	Май	Подлесный Е.А. Горовец А.В., Педагоги - организаторы	Презентация отчета. Задачи на следующий учебный год

Раздел 2. Реализация основных и дополнительных образовательных программ общего образования

Дошкольное образование

.1.	Реализация мероприятий дорожной карты по обеспечению преемственности образовательных программ ДО и НОО в соответствии с ФГОС			
.	Посещение музеев Отделения СОШ, СП «Колледж» «Война и вера», СП «Средняя общеобразовательная школа», 274 – й Ярцевской дивизии	Декабрь (по графику)	Подлесный Е.А. Артюхина Т.А., Кукунина О.М. Зав. отделениями «Детский сад»	Проведение ознакомительных экскурсий для воспитанников детского сада, их родителей (законных представителей) с целью воспитания уважительного отношения к воинскому прошлому страны, развития нравственных

				представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье
.	Участие в мероприятиях Комплекса: «День студента», «Студенческие фантазии» и др.	В течение года	Подлесный Е.А. Артюхина Т.А., Зав. отделениями «Детский сад»	Организация мероприятий направленных на обеспечение преемственности образовательных программ
2.2 Просвещение, творческое развитие, воспитание и социализация воспитанников				
.	Проведение социально – значимых городских конкурсов, направленных на выявление и развитие интеллектуального и творческого потенциала воспитанников выпускных групп: - Городской экологический фестиваль «Бережём планету вместе» - Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств» - Городской фестиваль «Театральный олимп» - Московский городской конкурс «Дорожная азбука» - Городской конкурс «Огонь – друг, огонь – враг» - Турнир по шашкам - «Мама, папа, я - спортивная семья» - «Духовные скрепы Отечества» - «Времен связующая нить - урок в школьном музее»	В течение года по отд. плану	Подлесный Е.А. Артюхина Т.А. Нефедова Н.А. Зав. отделениями «Детский сад»	Формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей воспитанников. Повышение результативности участия воспитанников СП «Детский сад» в социально – значимых городских конкурсах.
.	Реализация городского образовательного проекта «Дети в музее»	По плану в течение года	Подлесный Е.А. Артюхина Т.А., Кукунина О.М., старшие воспитатели	Формирование художественно-познавательных интересов у воспитанников через приобщение к культурному

				наследию родного города; привлечение родительской общественности к организации экскурсий в музеи города
.	Создание тематических экспозиций на площадках подразделения «Детский сад»	По плану работы проекта «Профессиональный навигатор»	Педагоги - организаторы, старшие воспитатели	Нравственное воспитание дошкольников средствами музейной педагогики; Обогащение открытого образовательного пространства; Организация тематических экспозиций не менее 1 на каждой площадке подразделения «Детский сад»
.	Организация участия воспитанников СП «Детский сад» в традиционных воспитательных мероприятиях Комплекса (Пасха, День студента, Посвящение в студенты, Благовещение, День Знаний, Минута славы и др.)	В течение года по отдельному плану	Подлесный Е.А. Артюхина Т.А., Зав. отделениями «Детский сад»	Удовлетворение познавательно - творческой активности детей; Увеличение доли выпускников подготовительной группы переведенных на следующую ступень обучения в Комплексе
.	Участие в Московском детском фестивале национальных культур «Мой дом-Москва»	Сентябрь -Июнь	Артюхина Т.А., Кукунина О.М. Зав. отделениями «Детский сад»	Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине
2.3 Работа с родителями (законными представителями)				
.	Подготовка и проведение родительских конференций On-line в рамках проекта «Школа успешных родителей»:	Сентябрь	Артюхина Т.А., Вишневецкая Е.К.	Организация и развитие конструктивного партнерства участников образовательного

	- Модель организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО для родителей (законных представителей) вновь поступивших воспитанников: - О совместных проектах Комплекса по духовно-нравственному воспитанию; - Основные принципы и содержание подготовки детей старшего дошкольного возраста к следующему уровню; - Сотрудничество детского сада и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей в рамках реализации ФГОС ДО совместно с православными организациями	Декабрь Апрель	Зав. отделениями «Детский сад»	процесса Комплекса Сотрудничество педагогических работников с семьей по реализации ФГОС
.	Мониторинг дополнительных образовательных услуг: - Мониторинг образовательных запросов родителей (законных представителей) детей, посещающих общеразвивающие группы; - Мониторинг запросов родителей детей с ОВЗ.	Сентябрь, май	Вишневецкая Е.К. Зав. отделениями «Детский сад»	Перечень программ дополнительного образования для обеспечения индивидуального маршрута воспитанника; Программа игровой поддержки раннего развития детей (1-3 лет) в для групп кратковременного пребывания.
.	Мониторинг взаимодействия детского сада и семьи	Сентябрь, май	Вишневецкая Е.К. Зав. отделениями «Детский сад»	Определение степени удовлетворенности семьи деятельностью ДОО
.	Реализация совместных проектов, событий детей и взрослых: - «Огонь друг, огонь враг» - «Хочу расти здоровым!» - «Кем быть? Знакомство с профессиями»	Октябрь-май, январь, апрель	Зав. отделениями «Детский сад» старшие воспитатели	Вовлечение в участие в детско-взрослых проектах и событиях не менее 55% от числа воспитанников

.	Реализация проекта «Школа успешных родителей»: Создание условий для активного включения родителей в жизнь Комплекса, округа, городские мероприятия	В течение года	Артюхина Т.А., Сергеева Т.А. Зав. отделениями «Детский сад»	Повышение компетентности родителей в вопросах всестороннего развития личности обучающихся

Раздел 3. Реализация основных и дополнительных образовательных программ среднего профессионального образования (профессиональная подготовка и профессиональное образование)

СПО

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный	Результат
3. 1. Модернизация образовательной деятельности				
1.	Актуализация образовательных программ профессионального и дополнительного образования: - ОПОП в соответствии с требованиями ПС, WSR;	Сентябрь	Быковец О.А., Подлесный Е.А. Артюхина Т.А., Руководители факультетов СП «Колледж», Председатели ПЦК	Работа по обновленным программам профессиональной подготовки, соответствующие требованиям ПС и стандартов по компетенциям WSR Программы профессиональной подготовки и переподготовки, обеспечивающие качество профессионального образования
3.3. Просвещение, творческое развитие, воспитание и социализация обучающихся (в том числе формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни)				
1	Участие в городских мероприятиях по содействию трудоустройства (ярмарки вакансий)	По графику проведения	Артюхина Т.А., Классные руководители	Содействие в трудоустройстве обучающихся СП «Колледж»
	Участие в социально-значимых конкурсах ГМЦ ДОгМ	По графику проведения	Подлесный Е.А. Артюхина Т.А., Нефедова Н.А., Кукунина О.М., Педагоги-организаторы площадок	Развитие творческих способностей и социализация обучающихся, повышение культурного уровня.

	Реализация проекта «Классный руководитель – руководитель класса»	В течение года	Артюхина Т.А., Вишневецкая Е.К., Нефедова Н.А. Педагоги организаторы СП Колледж Классные руководители	Развитие профессионально й компетентности педагогов для качественного массового образования и соответствия современному тренду по выработке индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
	Сохранение и преумножение традиций Комплекса: Праздник «Посвящение в студенты» для первокурсников «День Учителя» «Рождество Христово» «Широкая масленица» «Благовещение» «Светлая Пасха» «Последний звонок» Выпускной вечер «Посвящение в профессию» «Формула успеха» «Золотая рельса» «Московский дебют» «Минута славы» «Клуб выходного дня» Фестиваль «Время талантов»	Ежем есячно	Подлесный Е.А. Артюхина Т.А., Педагоги – организаторы Сп Коллелдж, кл. руководители	Воспитани е навыков межличностных отношений, информационных, корпоративных компетенций
	Реализация программного взаимодействия (детский, сад, школа) и трансляция опыта воспитательной деятельности кл. руководителей, мастеров производственного обучения, воспитателей детских садов, педагогов доп. образования (организация публикаций, мастер – классов, семинаров и др., курсы повышения квалификации)	Ежем есячно	Подлесный Е.А. Артюхина Т.А.,	Выстраива ние единых форм и методов воспитательной работы
	Реализация проекта «Классный руководитель в системе дополнительного образования»	В течение года	Подлесный Е.А. Артюхина Т.А.,	Принятие и выполнение классным руководителем

			Педагоги-организаторы	роли тьютора в формировании индивидуальных траекторий обучающихся
	Реализация программы «Культурно-историческое наследие» (посещение выставок, музеев, театров г. Москва) (по отдельному плану в ЕКИС)	Ежемесячно	Классные рук., Тьюторы факультетов	Духовно-нравственное развитие личности студентов и школьников
	Реализация программы «Я и мир». Экскурсии по историческим и памятным местам России и зарубежья (по отдельному плану)	Ежемесячно	Винниченко Е.Ю., Артюхина Т.А., Соболев Р.В., Кл. руководители	Расширение культурного уровня и кругозора студентов и школьников
	Реализация проектов «Отечество» и «Культурное наследие» (походы, военные сборы, акции, экскурсии гражданско-патриотической направленности)	Ежемесячно	Артюхина Т.А., Винниченко Е.Ю., Кукунина О.М.	Духовно – нравственное и гражданское воспитание
	Организация и проведение антифашистских акций к памятным датам «Память сердца»	Февраль, май	Артюхина Т.А., Педагоги - организаторы	Духовно – нравственное и гражданское воспитание
	Организация шефской работы с подшефными детскими интернатами СВАО, помощь приюту бездомных животных в Лосином острове и Останкино и др.	В течение года	Артюхина Т.А., Кийко Л.В., Педагоги – организаторы СП Колледж	Воспитание навыков межличностных отношений и проблемных компетенций
	Развитие волонтёрского движения: продолжение деятельности добровольческого отряда студентов для оказания помощи социально не защищенной категории населения, участие в акциях регионального и городского уровня Анализ участия подразделений в волонтерском движении	Ежемесячно	Артюхина Т.А., Кийко Л.В., Педагоги-организаторы СП Колледж	Воспитание навыков работы в команде, межличностных, коммуникативных отношений
	Осуществление акций: «Свет в окне» - помощь ветеранам Войны и труда (по отдельному плану)	Апрель - май	Кийко Л.В., Педагоги-организаторы СП Колледж	Сохранение связи между молодым поколением, ветеранами Войны и труда

	Участие в рейтинговых профессиональных конкурсах городского и регионального уровня	Ежемесячно	Подлесный Е.А. Артюхина Т.А., Педагоги – организаторы, кл. руководители	Мотивация студентов и школьников к профессиональному росту
	Реализация совместного просветительского проекта с Московским Университетом МВД России им. В.Я. Кикотя «Дорогами добра»	В течение года	Артюхина Т.А., Педагоги – организаторы	Гражданское воспитание
	Реализация проекта «Профессиональный навигатор»	В течение года	Педагоги – организаторы СП Колледж	Мотивация студентов и школьников к профессиональному росту
	Съемки видеороликов и видеоинтервью «100 вопросов к взрослому» в рамках проектов «Новый уровень» и медиа фестиваля «Война и вера»	В течение года	Артюхина Т.А. Сорокин А.А.	Мотивация студентов и школьников к профессиональному росту
3.4. Работа с родителями (законными представителями)				
1.	Реализация проекта «Школа успешных родителей».	Сентябрь	Быковец О.А., Подлесный Е.А. Вишневецкая Е.К., Володина Н.И., Генерозова Л.И., Лобанова Г.В., Руководители факультетов	Повышение психологической грамотности родителей. Успешное вхождение обучающихся 1 курса в образовательную деятельность Увеличение доли обучающихся по дополнительным образовательным программам
2.	Родительское собрание по вопросам профилактики негативных явлений в молодежной среде	Декабрь	Артюхина Т.А., Педагоги-организаторы	Снижение численного состава обучающихся «группы риска»

3.	О ходе реализации проекта духовно – нравственного воспитания молодежи совместно со Сретенской семинарией и храма Серафима Саровского Подведение итогов года.	Апрель	Артюхина Т.А., Педагоги-организаторы	Формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства

Отчет по работе по реализации модуля «Азбука жизни»

за 2020-21 уч.год

Методическое объединение классных руководителей в этом году работало над развитием профессиональной компетентности в сфере духовно – нравственного воспитания обучающихся. Было проведено 12 методических совещаний для председателей методических объединений классных руководителей с участием представителей православных организаций и организаций гражданско-патриотического направления. Классные руководители Комплекса активно работали в городских программах «Классный руководитель онлайн», «Классный помощник», МЭШ и др., педагоги посетили онлайн более 130 обучающих городских семинаров и вебинаров.

«Первый Московский Образовательный Комплекс» стал победителем (вошел в ТОП- 20) городского конкурса, организованного Департаментом

образования и науки и городским методическим центром г. Москвы «Лучшие воспитательные практики 2021 г.» с проектом «Будущее начинается здесь!», в котором приняли участие более 1000 образовательных учреждений города.

Реализация программы осуществлялась совместно с молодежным отделом Московской Епархии РПЦ, Сретенской семинарией, Храмом Серафима Саровского, храмом Ризоположения Божьей матери в Леоново и др.): пошив облачения, онлайн - экскурсии, реставрационные работы, посещение храмов г. Москвы.

В 2020/21 уч. году проводились творческие мероприятия: ежегодный фестиваль искусств для обучающихся всех возрастов и их родителей «Время талантов» (участвовало 238 человек из них 86 лауреатов), театрализованное представление Празднования Рождества Христова; праздник «Масленицы»; «Студенческие фантазии» «Посвящение в студенты», концерты и др. мероприятия.

Приоритетные задачи в учебном году по организации работы музейного комплекса определялись запросами социализации обучающихся, формированию гражданской ответственности и подготовкой к 76-летию Победы в ВОВ, 80 – летию начала войны, 80 – летию Профобразования.

Основные приоритетные музейные конкурсы: олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» в онлайн режиме -196 победителей. «По музею в тапочках», 27 победителей в «Кино под елкой», продолжается личное участие с родителями, в 3 этапе Олимпиады – 43 победителя; «Школьный музей - новые возможности» 4 номинации 6 победителей. В конкурсе «Духовные скрепы Отечества» проведены 4 этапа: 35 лауреатов, 52 призера.

Метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений» 92 участника, 88 победителей, 6 место в «Топ – 10 школ Москвы». Проект «Мой район в годы войны»: проведение квеста «Помнить – значит знать» - 2 лауреата, съемка роликов по фестивалю «Читаем. Помним. Гордимся»- 25 победителей 1 этапа, 1 победитель 2 этапа, флешмоб «Москва поет песни Победы». В фестивале «Весна 1945 года» - 2 гран-при, 2 лауреата 1 степени, 1 лауреата 2

степени. Сочетание очных и онлайн-экскурсий, сетевое посещение музеев Комплекса позволило реально увеличить количество проведенных экскурсий и участников в них. Проведено во всех музеях более 320 экскурсий и мероприятий с охватом более 4000 человек.

Студенты, школьники, воспитанники детского сада приняли участие в 91-м конкурсе различной направленности, более 250 человек стали победителями и получили более 100 призовых мест.

Трансляция лучших достижений выпускников Комплекса, уникального опыта и мастерства подразделения «Колледж», реализуется в форме выставок творческих работ студентов (75), мастер – классов (46), занимательных уроков (24), конкурсов (12), проводились экскурсии в подразделение Колледж (4). Профессиональные музеи Комплекса: «Музей хлеба», «Музей истории колледжа», «Музей истории костюма», «Музей ДПИ» принимают активное участие в подготовке студентов – победителей городских, региональных. международных конкурсов – WS, «Пасхальное яйцо», «Ладья», «Арт – проект», «Молодые таланты» и др.

«Школа искусств» в этом году функционирует в новом формате - создание и оформление открытых образовательных пространств в подразделениях Комплекса. В комплексе организовано волонтерское движение, в нем принимают участие более 1000 человек (из них более 300 человек с волонтерскими книжками). В этом году с участием волонтеров проведено более 80 мероприятий: для ветеранов ВОВ, ветеранов педагогического труда, патриотические, экологические акции и др.

Организовано межведомственное взаимодействие с социальными центрами, организациями по профилактике правонарушений и детского травматизма: ГБУЗ г. Москвы «Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения г. Москвы»; ГБУ г. Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования г. Москвы»; НИИ Гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» МИНЗДРАВА России, антинаркотической площадкой МГППИ,

Московский университет МВД России им В.Я. Кикотя, ОГИБДД УВД, КДН и ОДН по районам г. Москве.

По результатам самоанализа воспитательной работы за год следует отметить, что педагогический коллектив Комплекса успешно реализовал намеченные планы, решил поставленные перед ним задачи.

Реализация и перспектива проектов		
Организация взаимодействия с православными организациями г. Москвы совместно с молодежным отделом Московской Епархии РПЦ, Сретенской семинарией, Храмами Серафима Саровского, Ризоположения и др.	Духовно-нравственное воспитание обучающихся Комплекса	Численность молодежи, вовлеченной в мероприятия духовно-нравственной направленности (в %) –2021/23, 2025 /30; Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях театральной студии храма Серафима Саровского (на базе СП СОШ) (в чел.) –2021/150, 2025/1000; Количество молодых людей Комплекса, участвующих в волонтерском движении (в чел.) - 2021/520, 2025/600.
Проект «Положительная социализация»	Создание условий позитивной социализации и саморазвития обучающихся	Число обучающихся, вовлеченных в конкурсы, направленные на выявление и развитие молодых талантов, лидеров и инициативных молодых людей (в чел.) –2021/3700, 2025/4 000; Увеличение доли обучающихся, не совершающих правонарушения (в %) –2021/90%, 2025/ 100%; Увеличение количества педагогов, вовлеченных в профилактику правонарушений и работу с обучающимися, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях (в чел.) – 2021/35, 2025/40.
Проект «Отечество»	Формирование у обучающихся Комплекса ответственност и перед Родиной, перед обществом и государством, готовности к выполнению	Удельный вес численности обучающихся, участвующих в мероприятиях патриотической направленности (в %) 2021/47, 2025/80;

	гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины	Увеличение количества патриотических и волонтерских объединений, клубов, центров до 9 в 2025 г.; Рост числа молодежи города, вовлеченной в мероприятия Комплекса по патриотическому воспитанию в 4 раза/2025 г.; Количество педагогов, участвующих в городских программах (в чел.) – 2021/ 43, 2022/55, 2025/70.
Проект «Открытые образовательные пространства»	Обеспечение комфортной и безопасной среды. Повышение эффект ивности образовательно-развивающего процесса посредством формирования у обучающихся опыта жизни в цифровой предметно-ориентированной среде	-увеличение количества образовательных пространств в Комплексе 2021 –54, 2025 – 62 - увеличение количества мероприятий и проектов в образовательных пространствах в рамках взаимодействия основного и дополнительного образования 2021 –540, 2025 - 620
Проект «Классный руководитель в системе дополнительного образования»	Принятие и выполнение классным руководителем роли тьютора в формировании индивидуальных траекторий обучающихся	Увеличение доли победителей, призеров рейтинговых конкурсов и соревнований 2201 – 27%, 2025 – 30% Повышения качества знаний обучающихся в основном образовании (без троек) 2021- 20%, 2025 – 30%
Новый проект «Школа успешных родителей»	Сформировать у родителей позицию активного субъекта в процессе совместного с педагогами воспитании детей	- увеличение доли положительных отзывов от родителей 2021 – 23%, 2025 – 40%

Приложение 2. Конспекты уроков «Основы православной культуры»

Тема конспекта урока Милосердие и сострадание по модулю «Основы православной культуры», курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Учитель начальных классов ГБПОУ «1-й МОК» Волкова О.А.

Данный урок адресован учащимся 4 класса. Урок составлен на основе программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры» под редакцией А.Я. Данилюк М.

Урок разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, то есть на 34 часа в год.

УМК

Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.

4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / А.В. Кураев . – 5-е изд.-М.: Просвещение, 2018.

Электронное пособие к учебнику.

Предмет: ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры»

Тема урока: урок по модулю «Основы православной культуры», курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Тип урока: комбинированный с ИКТ

Форма занятия – урок

Цель:

формировать осмысление понятия “милосердие и сострадание” как основу отношений между людьми;

учить детей выражать свои мысли, чувства, эмоции, создать условия для свободного общения и самовыражения в процессе мыслительной деятельности детей на уроке;

развивать воображение, память, устную речь детей, умение размышлять, задумываться над поступками людей;

воспитывать уважительное, внимательное отношение к близким людям, развивать навыки доброжелательного и добродетельного поведения, способность к сопереживанию, и адекватному проявлению своих чувств.

Формирование УУД:

личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

регулятивные: целеполагание, контроль, оценка;

познавательные: общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели), постановка и решение проблемы

(самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера); логические (анализ, классификация);

коммуникативные: управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение выражать свои мысли, быть терпимым, толерантным к чужому мнению.

Основные понятия: ближний, милосердие, сострадание, милостыня, ответственность, добрый самарянин.

Формы и виды деятельности: беседа, участие в учебном диалоге, комментированное чтение, работа в парах, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации.

Результат.

Знания:

понимание “милосердия и сострадания” как духовно ценностных понятий;

знает, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным.

Умения:

умеет определять поступки людей, которые можно отнести к милосердию;

умеет рассказать о милосердных поступках людей и своими делами помогает другим людям.

Отношение:

осознание ценности стремления к заботливому, сострадательному, милосердному отношению к людям.

Оборудование: ноутбук, проектор; презентация; раздаточный материал.

Ход урока

Организационный этап.

- Добрый день. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. С удовольствием начнем урок.

- Посмотрите, пожалуйста, в окно. Какой сегодня день? (Пасмурный, унылый..)

- А у нас в классе уютно и тепло. Сейчас на улице выглянуло солнышко. Какие у вас возникают ассоциации, когда вы видите солнышко? (Тепло, радость, покой, свет..).

Повторение (закрепление) ранее изученного материала. Проверка домашнего задания.

Беседа.

- О чем мы узнали на предыдущем занятии? (О заповедях)
- Кто нам их дал?
- Вспомните как это было? (слайд 2)
- (Бог дал Моисею 10 заповедей , которые он вынес из огня к народу.)
- Вспомните что это за заповеди. Назовите их.
- Работа в парах. Задание: Соотнеси пословицу и заповедь.

Железо ржа съедает, а завистливый от зависти погибает	Не завидуй

Не ищи правды в других, коли её в тебе нет	Не укради
Вору потакать – что самому воровать	Не убивай
На свете всё найдёшь, кроме отца и матери	Не лги
Насилие яд для души	Почитай отца твоего и матерь твою

Подготовка к изучению нового материала (Актуализация знаний)

Сегодня мы поговорим с вами о качестве, без которого человек не может называться человеком.

- Послушайте стихотворение и попробуйте отгадать, какое же это качество.

Маленький мальчик стоял у витрины
И по слогам объявленье читал,
В нём сообщал продавец магазина,
Что он забавных котят продавал.
Мальчик не смело вошёл и с порога
Скромно спросил, сколько стоят они.
Цену узнав, прошептал: «Это много…»
Ручки засунув в карманы свои.
Он потихоньку извлёк всё, что было,
Да, это мало, хоть долго копил.
Детское сердце невольно заныло,
С горечью в голосе он попросил:
«Дяденька, можно хотя бы глазочком
Только на ваших котят посмотреть,
Были бы деньги, купил бы я точно,
Но накопить мне никак не успеть.»
И продавец, не спеша, открывает
Крышку в огромной коробке и вот
Восемь котят из неё выбегают,
Но, а девятый за ними ползёт.
Хочет успеть за друзьями своими,
Но не угнаться за ними ему.
А всё потому лишь, что ножки больные,
Так он родился, себе на беду.
Мальчика словно водой окатили,
Глазки свои отвести он не смел,
Даже сказать что-то был он не в силах,
Лишь на хромого котёнка смотрел.
Но через силу, с огромным волненьем,
Еле, чуть слышно он вдруг проронил:

«Были бы деньги, то я без сомненья
Котёка хромого у вас бы купил.»
А продавец посмотрев с изумленьем,
Грустно ответил, кивнув на него:
«Знаешь, котёнок больной, к сожаленью,
Родился таким, не излечишь его.
Но если ты хочешь, котёнка хромого
Можешь себе и без денег забрать.
Никто и копейки не даст за такого,
Я и не думал его продавать.»
Мальчик ответил серьёзно и строго:
«Деньги у мамы могу я занять,
Я заплачу за котёнка хромого,
Чем же он хуже здоровых котят?
Стоит он так же, как стоят другие,
Полную цену я вам заплачу,
Будем с ним жить мы, как братья родные,
Сильно котёнка купить я хочу!»
Это сказав, он неловко нагнулся,
И под штанину зачем-то полез.
Взглянув на него, продавец ужаснулся,
Вместо ноги, он увидел протез!
Слёзы в глазах, в горле ком, дрожь по телу…
Всё стало ясно теперь продавцу.
Мальчика крепко обнять захотелось,
Он протянул свои руки мальцу.
«Знаешь, мой мальчик, чего я хотел бы?
Чтоб остальные котята нашли
Тоже заботливых и милосердных,
Добрых хозяев, таких же, как ты!»

- О чем мы сегодня поговорим?

-(о милосердии)

Определите тему урока..

-Тема сегодняшнего урока звучит так - Милосердие и сострадание.

Вы узнаете: чем милосердие отличается от дружбы, кого называют ближним человеком, как христианин должен относиться к людям.

4.Работа по теме урока

- Как вы понимаете слова «милосердие, сострадание»? С чем у вас ассоциируются эти слова? (высказывание мнений детей). (слайд 3,4)

Работа над смыслом слова « милосердие»

- Из каких слов образовалось слово «милосердие»?

- Корень слова «милосердие».

- Назовите его (Здесь два корня *мил* и *серд*)

- Молодцы! Итак, корень «мил», корень «серд»

(слайд 2)

- Давайте подберем родственные слова с корнем «мил»
- Назовите слова с корнем «мил» (милый)
- Значит милый – это приятный?
- С какой интонацией мы произносим «милый» (доброй, ласковой, нежной)

Мы с нежностью говорим: милый, милая. Милый тот, кто мил нашему сердцу, кому мы радуемся при встрече, кого любим, кого всегда хотим видеть, по кому скучаем, если его нет.

- Кто и что мило вашему сердцу? (ответы детей)
- Ребята, назовите еще слово с корнем «мил» (милость)
- Что думаете о значении этого слова?

(Помощь, любовь, жалость, добро)

- Теперь посмотрим, как объясняется его значение в толковом словаре. (слайд 5)

«Милосердие – это готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия».

«Милосердие - это готовность из сострадания оказать помощь тому, кто в ней нуждается».

(Милосердие – это поступок, поступок добрый, во благо, за который не ждут вознаграждения)

Скажите. Кто может быть милосердным? Может ли быть милосердным животное? Животные могут быть добрыми или злыми. Милосердным может быть только человек.

5. Работа по учебнику (комментированное чтение) (слайд 6)

Откройте, пожалуйста, учебник на стр. 61. Давайте прочитаем притчу о добром Самарянине и попытаемся понять. Что же такое доброта и милосердие в понимании христиан.

Работа с текстом. По ходу чтения ведется словарная работа, объясняются лексические значения слов «левит, самарянин, динарий, содержатель, издержать».

Притча « о Добром самарянине»

Начало читает учитель(Слайд 7)

- Какой вопрос был задан Христу?
-Что ответил Христос?
- А кто ближний?
- Кто шёл по такой же дороге, что и несчастный человек?
- Что сделал каждый из них?
- Кто оказался ближним пострадавшему человеку?

Этой притчей Господь показал , что свою милость мы должны оказывать любому человеку, который нуждается в нашей помощи.

Ребята, а если кто-то однажды поставил тебе подножку – ты упал, набил себе шишку, а он посмеялся. Это конечно неприятно. Но прошло время, и этот кто-то сам растянулся на льду. Да так сильно, что повредил ногу и

самостоятельно не смог подняться. Это беда. Ты сможешь забыть ту подножку? Сможешь не обрадоваться его беде? Сможешь подойти, помочь ему, позвать врача?

6. Милосердие в повседневной жизни.

- Нужно ли милосердие сегодня?

- А как вы думаете, ребята, нужно ли милосердие в наше время, кто нуждается в милосердии? Предположения детей и обсуждение названных вариантов:

-Старики и пожилые люди**. (слайд8)**

- Дети.

- Люди, попавшие в трудные жизненные ситуации (пожар, наводнение, землетрясение, теракт и т.д**. (Слайд 9)**

- Животные.

- Больные люди, инвалиды. **(слайд10)**

Работа с иллюстрациями учебника на страницах 62-65

7. Физкультминутка.

– А можем ли мы быть милосердными друг к другу?

Давайте мы поиграем в игру!

8.Работа по учебнику с текстом "Милостыня" стр. 65-66

- Ребята, есть люди, которые особенно нуждаются в нашем милосердии. Они остались без работы, без денег, без средств к существованию, без дома. Они оказались на улице.

- Вы видели таких людей?

- Как их называют?

- А что они просят на улице? (Милостыню)

А что такое милостыня? (**Слайд11)**

«Одно из дел милосердия – милостыня. Это помощь другому человеку из жалости и сострадания к нему».

Христос говорил: «Всякому просящему у тебя – дай».

Дети, а кто больше получает от милостыни тот кто дает или тот кто получает? (ответы детей).

Святой Дорофей пояснял: «Когда ты подал милостыню, ты умножил количество добра в мире. Но бедняк, которому ты помог, получил лишь десятую часть добра, произведённого твоим поступком. Остальное добро ты принёс самому себе. Ведь от этого твоя душа стала светлее».

8. Закрепление

Послушайте, что однажды увидел один мудрец…(притча о морских звездах**). (слайд12)**

-Почему мальчик так поступил? О чем он думал в тот момент? Можно ли назвать его поступок милосердным?

Беседа по вопросам.

- Какими качествами должен обладать человек, которого можно назвать милосердным?

- Какие дела милосердия ты совершал в своей жизни? Расскажи об этом.

(выступления детей). Обмен мнениями.

- Только ли с друзьями и знакомыми надо быть милосердным?
- Надо ли учиться милосердию?
- Какую профессию ты считаешь милосердной и почему?

Проблемная ситуация.

Чтение учителем притчи

Притча о бабочке

Однажды в коконе появилась маленькая щель, случайно проходивший мимо человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка.

Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все что могла, и что ни на что другое у нее не было больше сил.

Тогда человек решил помочь бабочке, он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были прозрачными и едва двигались.

Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она улетит. Ничего не случилось!

Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои не расправленные крылья. Она так и не смогла летать.

- Что скажите? Почему так получилось? (рассуждения детей, отстаивание своей точки зрения). Что можно посоветовать этому человеку? Выводы по теме беседы.

Человек, желая помочь бабочке, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо ей, чтобы жидкость из тела перешла в крылья и чтобы бабочка смогла летать.

Жизнь заставляла бабочку с трудом покидать эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться.

Иногда именно усилие необходимо нам в жизни. Если бы нам позволено было бы жить, не встречаясь с трудностями, мы были бы обделены.

Мы не смогли бы быть такими сильными, как сейчас.

Мы никогда не смогли бы летать.

- Ребята, подумайте, почему эта притча рассказана именно здесь, ведь она останавливает человека в его порыве сделать доброе дело?

Надо быть внимательным, от слова внимать…Милосердие милосердию рознь. Милосердие должно помогать, поднимать, но не наносить вред.

9. Рефлексия

В жизни по-разному можно жить-
Можно в беде, а можно - в радости,
Вовремя есть, вовремя пить,
Вовремя делать гадости.
А можно так:
На рассвете встать,
И, помышляя о чуде,

Рукой, обнаженною солнце достать
И подарить его людям.

Скоро Новый год будет много дней, когда можно будет творить добро и спасать свою душу. Лишь путь добра спасение души!

Закончи предложения:

1) В сострадании и милосердии нуждаются _____.

2) Каждый человек обязан быть милосердным, потому что _____.

3) Близкими мы можем назвать _____

4) Милосердие не выбирает людей по _____.

Ребята, понравился ли вам урок? Что нового вы узнали? Было ли вам интересно? Кто из вас задумался над тем, чтобы становиться милосердным и внимательным к людям?

10. Итог урока. (слайд 13)

Домашнее задание.

Приготовь к следующему уроку притчу о добром самаритянине.

Вычеркните те утверждения, которые нельзя отнести к милосердию: подать милостыню; прощать от сердца обиды; накормить голодного; дать из-за боязни показаться жадным; предупредить об опасности; подарить то, что самому негоже; утешить печального, плачущего; не мстить за зло; напоить жаждущего; дать в обмен на что-то; одеть бедного; сделать доброе ради похвалы или благодарности; помочь немощному по хозяйству; отдать игрушку брата; поделиться последним куском хлеба; творить добро не на показ; посетить больного; дать добрый совет.

Литература и интернет ресурсы:

Кураев В.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018

электронное пособие к учебнику «Основы мировых религиозных культу»

Конспект урока по курсу «ОРКСЭ»

Выполнила учитель начальных классов ГБПОУ «1-й МОК» Соловьева Т.В.

Модуль «Основы православной культуры».

Тема урока: «Пасха».

Цель урока: познакомить с праздником Пасхи; объяснить, в чем заключается суть праздника; почему этот праздник является главным православным праздником; формировать любовь и уважение к культуре своего народа.

Задачи: личностные:

- воспитывать любовь и уважение к русской православной культуре, любовь к Родине через православную культуру, желание и стремление узнать культуру своего народа.

метапредметные:

- формировать умение самостоятельно формулировать определения тех или иных понятий; развивать способность слушать собеседника.

предметные:

-познакомить с праздником Пасхи; объяснить, в чем заключается суть праздника; почему этот праздник является главным православным праздником.

Ход урока.

Слайд 2

-Когда звонят колокола?

- О чем извещает этот звон?

-Как догадались?

-Прочитайте отрывок из книги И.С.Шмелёва « Лето Господне» 2

Слайд 3

«Великая Суббота, вечер. В доме тихо, все прилегли перед заутреней. В комнатах – пунцовые лампадки, пасхальные. Постлали пасхальный ковёр в гостиной, с пунцовыми букетами. Сняли серые чехлы с бордовых кресел. На образах веночки из розочек. В зале ив коридорах – новые красные дорожки. В столовой на окошке – крашеные яйца в корзинах, пунцовые. На пуховых подушках, в столовой на диване, - чтобы не провалились! – лежат громадные куличи, прикрытые розовой кисейкой, - остывают. Пахнет от них сладким теплом душистым».

-Ребята, о каком празднике идёт речь?

- Правильно, о Пасхе, о Светлом Христовом Воскресении!

Слайд 4

<u>Работа в парах.</u>

-Какие слова и выражения у вас ассоциируются с этим праздником.

При проверке задания на доске появляются слова: праздник, весенний праздник, воскресенье, крашеные яйца, много еды, куличи, пасха, пост, пасха с изюмом, Иисус Христос.

-Как звучит пасхальное приветствие?

Слайд 5

(Христос Воскресе! Воистину воскресе!).

История Христа не заканчивается казнью. После распятия Христос вернулся к жизни – воскрес. Событие Воскресения Христова - самый большой и светлый христианский праздник. Этот день еще называют Пасха. Это день, в который совершилось перерождение от смерти - к жизни.

-Какое слово, схожее по звучанию Вы знаете?

-Найдите в словаре толкование слова « воскресать»

Глагол «воскресать»имеет древние корни и происходит от старославянского «крѣсати» или «воскрешать» (производное от «кресѣ» —

оживление, здоровье). Близкородственным является слово «кресало»: от «кресати», что означает «ударом сотворять огонь» и лат. creo «создаю, творю, вызываю к жизни», лат. Cresco «расту».

Вос-кресенье .

Приставка «вос» означает повтор, восстановление. А древний славянский корень « кресс» означает жить, сиять, сверкать. И получается, что воскресенье – день возобновления жизни.

Христос именуется Спасителем (Спасом) потому, что на крест Он пошел ради спасения людей.

-Что угрожало тогда людям? То же, что и сегодня: смерть, потеря души, потеря Бога.

Человек мог бы не умирать – если бы всегда был с Богом. Человек ошибся и ушел от Бога – и Бог по удивительной Своей любви пошел следом за человеком – в тот мир, где издеваются, голодают, казнят, умирают…

-А теперь давайте послушаем, как рассказывается о воскресении Иисуса Христа в Евангелии. Вспомним, что это за книга?

Слайд 6

*(***Ева́нгелие** (греч. εὐαγγέλιον — «благая весть» от греч. εὖ — «добро, благо» и греч. ἀγγελία — «весть, известие») — книга или собрание книг, в каждой из которых рассказывается о божественной природе, учении и земной жизни Иисуса Христа: рождении, чудесах, крестной смерти, воскресении и вознесении

Все книги под названием «Евангелие» написаны спустя годы после завершения земной жизни Иисусом Христом. Позднее сами книги, в которых изложена жизнь Иисуса Христа, стали называть Евангелие.

Мы прочтем отрывок из Евангелия от Матфея (гл. 28, 1-8).

Аудиозапись.

По прошествии же субботы, на рассвете первого дня недели, пришла Мария Магдалина и другая Мария посмотреть гроб.

И вот, сделалось великое землетрясение, ибо Ангел Господень, сошедший с небес, приступив, отвалил камень от двери гроба и сидел на нем;

вид его был, как молния, и одежда его бела, как снег; устрашившись его, стерегущие пришли в трепет и стали, как мертвые;

Ангел же, обратив речь к женщинам, сказал: не бойтесь, ибо знаю, что вы ищете Иисуса распятого;

Его нет здесь – Он воскрес, как сказал. Подойдите, посмотрите место, где лежал Господь, и пойдите скорее, скажите ученикам Его, что Он воскрес из мертвых и предваряет вас в Галилее; там Его увидите. Вот, я сказал вам.

И, выйдя поспешно из гроба, они со страхом и радостью великою побежали возвестить ученикам Его и Иисус встретил их и сказал: радуйтесь! И они, приступив, ухватились за ноги Его и поклонились Ему. Тогда говорит им Иисус: не бойтесь; пойдите, возвестите братьям Моим, чтобы шли в Галилею, и там они увидят Меня.

-Что вы узнали из этого отрывка? *(Ответы детей).*

Слайд 7

-Пасхальная служба начинается в полночь с субботы на воскресенье; вся она исполнена духовной радости и ликования. Вся она – торжественный гимн Светлому Христову Воскресению, примирению Бога и человека, победе жизни и смерти.

-Что вы знаете о традициях празднования Пасхи?

На пасху готовят специальную обрядовую еду. Она включает в себя пасху из творога, куличи и крашеные яйца.

Слайд *8*

Главный символ праздника – окрашенное яйцо.

Каждая хозяйка стремится наварить больше яиц и обязательно их окрасить.

Кулич, пасха и яйца должны быть готовы к субботе, когда всё это понесут в церковь, чтобы освятить.

Много хлопот перед Пасхой. Но одно из самых распространённых дел – красить и расписывать яйца. Издавна люди начали украшать яйца. Сначала их только красили в разные цвета. А потом стали разрисовывать узорами. Вам, конечно известен обычай, обмениваться на Пасху крашеными яйцами.

-А вы знаете, как появилась традиция красить яйца?

После вознесения Иисус велел ученикам идти по миру и проповедовать народу своё учение. Отправилась проповедовать учение Христа и Мария Магдалина. Пришла она в Рим, в императорский дворец. В те далёкие времена каждый приходящий к императору, обязательно приносил какой - нибудь подарок: богатые – драгоценности, а бедные – что могли. У Марии с собой ничего не было кроме веры Христа. Протянула она яйцо и сразу громко произнесла главное известие “Христос воскрес”! Удивился император и сказал: “Как можно поверить в то, что кто-то может воскреснуть из мёртвых? Трудно в это поверить, как и в то, что это белое яйцо может стать красным”! Пока он говорил эти слова, яйцо стало менять свой цвет: оно порозовело, потемнело и, наконец, стало ярко-красным. Так было подарено первое пасхальное яйцо.

Практическая работа «Раскрась пасхальное яйцо»

Первый день Пасхи обычно проводили дома, в кругу семьи. Со второго дня (Пасху праздновали и течение недели) начинались народные гулянья. Проходили они, как правило, на открытом воздухе. Тут и хороводы водили, и пляски устраивали, и удаль свою показывали.

И, конечно, на Пасхальной неделе молодежь играла в игры. Игр знали русские люди великое множество. Сейчас с некоторыми играми Пасхальной недели мы познакомимся.

Знакомство с 1-2 играми. Поиграем на перемене.

Итог урока. Ребята, что нового на сегодняшнем уроке вы узнали? Что для вас стало открытием? *(Ответы детей).***Звучит стихотворение** “Христос Воскрес”. А. Майков.

Повсюду благовест гудит.
Из всех церквей народ валит.
Заря глядит уже с небес….
Христос воскрес! Христос воскрес!
С полей уж снят покров снегов,
И руки рвутся из оков,
И зеленеет ближний лес…..
Христос воскрес! Христос воскрес!
Вот просыпается земля,
И одеваются поля,
Весна идёт, полна чудес!
Христос воскрес!
Христос воскрес!

Домашнее задание (на выбор):

Рассказать об играх на празднике Пасхи.

Нарисовать открытку, посвященную празднику Пасхи.

Подготовить рассказ на тему: «Как встречают праздник Пасхи в нашей семье».

Вводный урок. Культура, народы, религии в России

Цели урока: Мотивация к познанию нового предмета. Рефлексия по поводу основных понятий, связанных со словами «патриотизм», «культура», религия». Приращение знаний и представлений.

Ключевые слова: Родина, культура, религия

Ход урока

Выявление восприятия, мотивация

Предлагаем несколько возможностей вхождения в тему.

1. Этап мотивации, постановки исследовательских задач.

Запись темы или выразительное чтение темы с доски.

Запишем основные понятия, над которыми мы будем задумываться. Запись можно осуществить на доске в табличном виде:

Родина	**культура**	**религия**

Далее под каждым понятием подписываются те слова, которые с ними у детей тесно связаны. Можно задать вопрос: «С какими образами у каждого из вас связаны слово «Родина»? Также можно проговорить понятия «культура» и «религия». Эта беседа с фиксацией результатов в таблице может проходить очень быстро, так как это своеобразный старт для дальнейшей работы. Он не может быть затянут.

В итоге мотивационного разговора таблица может иметь примерно такой вид:

Родина	**культура**	**религия**
Мама Дом Гимн	Вежливость Спасибо Уступить	Церковь Священник Крест

Любовь Береза Сад или др.	Сдержать слово Аккуратность или др. Картины, кино	Пасха Рождество Христово

Итак, эти большие понятия связаны у каждого из нас с их теплыми, простыми, понятными составляющими. Представления эти можно уточнить, сделать так, чтобы каждое стало основательнее и глубже. Этим мы и займемся. Прочитаем текст, помещенный в учебнике с задачей получить более глубокое, четкое, интересное представление о рассматриваемых понятиях. Поэтому и текст станем читать особым образом – «с остановками».

Исследовательская работа с текстом

Опережающее задание

Будем внимательны к каждому слову вступительного текста, чтобы прокомментировать те представления, которые мы уже имеем, и добавить новые знания.

Не всё в своей жизни человек может выбрать сам. Я не могу выбрать своих родителей. Я не могу выбрать язык, на котором мама пела мне колыбельные песни. Я не могу выбрать Родину.

1 . - Почему с такого явного отрицания (это утверждение путем отрицания) начинается наш разговор о культуре и религии?

Сначала я появляюсь на свет. Потом я узнаю, что моя Родина зовется Россия. Что она – самая большая страна в мире. Что Россия – страна с древней историей и с молодыми мечтами.

2

- Как названа наша страна? Как она же называлась в древности?

- Почему она страна с древней историей и молодыми мечтами? Каков возраст Руси-России?

- А о чем вы мечтаете, когда думаете о нашей стране?

С первых дней моей жизни меня окружают родные люди. Постепенно их круг расширяется. Родственники, друзья, соседи… И однажды ко мне приходит понимание, что кроме моего дома, моего двора, моей улицы, моего района, моего города, есть еще Моя Страна - Россия.

Это миллионы людей, которые лично не знакомы со мной. Но в нашей жизни есть много общего. И мы все в чем-то зависим друг от друга.

3

Давайте выстроим цепочку слов, с помощью которых даже, может быть, обозначено наше взросление:

Родители ** родственники ** друзья** соседи ** дом ** двор ** школа** улица** город ** Россия (вместо ** нужно поставить стрелочки)

- Скажите, это здорово ощущать, что ты один из очень многих, живущих в большом государстве – отечестве?

- А почему мы зависим друг от друга? В чем мы зависим?

Пятьдесят лет назад над землей взлетел один молодой и никому тогда неизвестный летчик. Но весть о его полете наполнила радостью всю нашу

огромную страну. И теперь мы с доброй гордостью говорим: мы – соотечественники Юрия Гагарина, первого в мире космонавта.

Мы переживаем победы России как свои победы. И беды России для нас тоже не чужие.

Что же нас объединяет? Единая **Родина**. Это общая земля. Общая история. Общие законы. Но важнее всего – единая культура.

4

- Найдите ключевое слово в первом абзаце. (Соотечественники).

- Найдите в этом слове корень («отеч»). Слово «родина» и «отечество» – это синонимы? (Безусловно)

- Мы можем считать своими соотечественниками всех людей, все народы, живущие в нашей стране? (Безусловно, да).

- Какими своими соотечественниками, кроме Юрия Гагарина, вы гордитесь? Помните, что ими могут быть люди и не столь широко известные, но очень достойные.

- А победы и беды нас как соотечественников могут объединять? Можете привести примеры?

Итак, (рисуем в виде схемы на доске, все время спрашивая ребят и делая записи на доске)

РОДИНА – это земля история законы общей жизни культура

Культура – сложное понятие, которое включает все «человеческое» в окружающем нас мире. Это все то, что делают люди и то новое, что мы вносим в мир природы. Одним из следствий таких поступков становятся прекрасные произведения искусства. Но главное их следствие – это развитие самого человека. И поэтому самое важное в культуре - это причины, по которым человек решает совершить именно такой, своеобразно-человеческий поступок.

Почему человек поступает так, а не иначе? Как люди различают добро и зло, правду и неправду? Ответы на эти вопросы – в мире культуры.

5 .

- Объясните, как вы поняли, что такое «культура»?

- Что, по-вашему, помогает отличить добро от зла, правду от неправды?

- Почему именно культура отвечает за это? (Культура как передача накопленных ценностей, постоянное усвоение и развитие).

- Представьте на минуту, что культуру бы упразднили, предали забвению – что бы началось?

Люди учатся друг у друга не только в школе. Дружить, заступаться за правду, любить родных людей мы учимся не только на уроках. А это тоже часть культуры.

Как надо отмечать государственный, народный или провести религиозный праздник? Каким образом встретить в доме гостя? Как организовать свадьбу или пережить потерю близкого человека, ухаживать за могилами предков? Это тоже вопросы культуры.

Эти правила, нормы, обычаи люди впитывают с первого дня своей жизни. Свою культуру человек обычно не выбирает. Он рождается в ней, дышит ею, в ней растет.

6 .

- Какие составляющие, входящие в понятие «культура», вас удивили?

- А как вы объясните утверждение о том, что свою культуру человек не выбирает? Мы уже встречались с подобным утверждением сегодня на уроке? А как человек может «расти» в культуре? Усвоение опыта, правил, норм, обмен впечатлениями, получение образования.

Есть области культуры, общие для всех людей или для всей страны. Но есть и различия в культурах даже тех народов, которые живут вместе.

И даже правила, общие для всех, люди могут объяснять по-разному. Например, все люди осуждают ложь. Но один объяснит: «не лги, потому что однажды и тебе солгут». А другой скажет: «не лги, потому что всякую ложь видит Бог».

В нашей стране живут люди разных народов и религий, а значит и в чём-то особых культур, убеждений. В том числе люди, по-разному отвечающие на вопрос о том, есть ли Бог и по-разному представляющие себе отношения человека и Бога.

7.

Найдите в тексте объяснение поступка религиозное и без- религиозное. (Во втором абзаце данного отрывка)

В нашей стране живут люди разных народов и религий, а значит и в чём-то особых культур, убеждений. В том числе люди, по-разному отвечающие на вопрос о том, есть ли Бог и по-разному представляющие себе отношения человека и Бога.

Это означает, что они относятся к разным религиям. **Религия** – это мысли и поступки человека, убежденного в том, что человеческий разум в нашем мире не одинок. Религии говорят, что рядом с человеком и даже выше него есть невидимый разумный и духовный мир: Бог, ангелы, духи… Для многих людей эта вера становится настолько глубокой, что определяет их поведение и их культуру.

Россия когда-то стала такой большой страной именно потому, что она разрешала людям быть разными. В нашей стране всегда считалось естественным, что её жители граждане могут принадлежать к разным народам, религиям, иметь свою, своеобразную культуру. Эти различия в культуре не только признавались, но и уважались.

Россия же стала такой большой именно потому, что она разрешала людям быть разными. В нашей стране всегда считалось естественным, что ее граждане принадлежат к разным народам и религиям.

На страницах именно этого учебника мы будем знакомиться с основами православной культуры. Другие ребята, чьим семьям ближе другие религии, существующие в нашем Отечестве, будут знакомиться с культурой этих религий.

8.

- Как, по-вашему, вера может определять поведение и культуру? Вера – это система запретов или, наоборот, разрешений быть лучше, сознательно строить и направлять свой путь в сторону добра?

- Почему различия в культуре нужно непременно уважать?

Культура, как мы узнали - это то, что отличает людей от животных. Значит, на уроках православной культуры вы будете знакомиться еще и с самими собой. Изучать не только внешнюю жизнь людей, — как они жили раньше и живут сейчас, что они ценят, во что верят, на что надеются, но и познавать свой внутренний мир, душу человека. Это называется – «самопознание».

9.

- Почему наш новый предмет может способствовать еще и самопознанию? А что такое самопознание и что бы вы хотели узнать о себе в первую очередь?

ИТОГ урока

- Начнем с анализа и корректировки нашей таблицы, которую мы составили в начале урока. Какие дополнительные понятия можно включить в табличные фреймы? (Эту работу можно выполнить по вариантам). В группах учитель осуществляет помощь, подбадривая сильных и помогая слабым).

- Чтение материала учебника ВРЕЗКА. Поиск ответа на 4 вопрос учебника:

«Какие черты русской православной культуры 17 века, так поразившие арабского путешественника, живы до сих пор? Каких из упомянутых традиций уже не встретишь? Хорошо ли это?»

Подводим итоги

СЯДЕМ В КРУЖОК

Дети образуют общий круг, в данном случае сохраняя деление по группам.

Каждая группа по одному для всех рассказывает, представляя свое понятие: **родина, культура** (Как следует относиться к различиям в культуре? Здесь ищем главные слова: терпимо, уважительно, толерантно, творчески), **религия**.

Все вместе могут сделать вывод о том, почему эти понятия часто оказываются тесно связанными?

Учитель может отметить и подбодрить многих, особенно слабых детей, поощряя их на будущие открытия.

Урок 2. Бог

Ключевые понятия: спасибо, Творец

Цель урока. Начать с учащимися осмысление важнейших понятий, на которых основана православная культура, логику становления этой культуры

Оборудование урока: бумага для рисования, цветные карандаши или фломастеры

Ход урока

I. Ответы учащихся на вопросы, помещённые под рубрикой «Сначала размышляем сами».

Задания, помещённые в учебнике под этой рубрикой могут быть дополнены следующими:

1. Ты, наверное, обращал внимание на то, что люди иногда, выслушав кого-либо или выполнив какое-нибудь дело, говорят: «Слава Богу!». Или, наблюдая за чьим-то недостойным поведением, восклицают в досаде: «О, Боже!». Может быть, ваша мама или бабушка, отправляя вас в школу, на тренировку или просто играть во дворе, говорит вслед: «Ну, иди с Богом!».

Задумывался ли ты о том, почему люди дают друг другу такие напутствия? Объясни своё мнение по этому поводу.

2. Пусть каждый из вас на чистом и аккуратном листе бумаги нарисует ромашку с длинными лепестками. В центре цветка крупно напишет слово БОГ.

На лепестках ромашки запиши слова, которые, как ты думаешь, обозначают явления, понятия, предметы, которые так или иначе связаны с тем, что написано в центре цветка. Раскрась свою ромашку.

3. Теперь прикрепи рисунок к стенду или стене. Расскажи одноклассникам о том, что в твоём представлении тесно связано с понятием «БОГ», то есть представь свой рисунок через словесные суждения.

4. Обрати внимание, есть ли такие слова, которые в рассказах и рисунках твоём и одноклассников повторялись?

Итак, по твоему мнению, БОГ - .....(запиши повторяющиеся слова) Есть ли в списке слова, которые являются опорными словами темы урока?.

II. Работа с текстом учебника.

1.Чтение статьи учебника про себя.

2.Перечитывание статьи учебника на основе выполнения заданий:

2.1 В статье учебника разные действующие лица так или иначе высказывают разные представления о Боге. Как представляют себе Бога Ваня, Леночка, учитель физики, учительница русского языка. Найди ответ в статье учебника и запиши его в таблицу:

Для Вани Бог	**Для Леночки Бог**	**Для учителя физики Бог**	**Для учительницы литературы**
Можешь добавить: для меня Бог			

2. Обсуждение ответов на следующие вопросы:

Нужна ли сила для совершения добра? Это какая сила: физическая, сила воли, духовная сила?

Изменится ли твоё поведение от того, что ты будешь знать, что за тобой постоянно наблюдает тот, Кто любит тебя?

Какие чувства руководили Ваней, когда он ринулся спасать котёнка?

Кто сильнее, умнее, разумнее: Ваня или котёнок?

Что могло помешать Ване спасти котёнка? Были ли какие-то внутренние силы, которые могли помешать спасти котёнка?

III. Работа с дополнительной информацией (врезкой).

Осмысление данного в дополнительной информации

К кому обратился человек, если о Том, к Кому он обратился, написано вот так: «И человек обратился к тому, Кто…».

К кому обратился автор следующих реплик: «я обратился к **создателю** этого фильма» и «я обратился к **Создателю**»?

Работа с дополнительным материалом может быть дополнена следующими материалами:

Происхождение слова Бог

В русский язык это слово вошло из очень древнего языка, на котором семь тысяч лет назад (то есть вплоть до пятого тысячелетия до нашей эры) говорили предки и нашего и многих других европейских и восточных народов (включая индусов). На этом древнем индо-европейском языке *бага* или *бхага*

означало – *доля, порция, удел, часть*. Затем же это слово стало обозначать того, кто распределяет эти дары, то есть самого Бога.

Знаешь ли ты?

Слово «спасибо» **–** это сокращённое произнесение двух слов: **СПАСИ** и **БОЖЕ, БОГ – спаси Бо(же).** Такими словами люди выражают благодарность Богу: «Спаси, Господи!».

Что такое спасибо? – слово вежливости, ритуал, пожелание? Если пожелание, то чего?

Какой синоним можно подобрать?

Когда уместно сказать просто спасибо, а когда «спаси вас Господь?»

IY.Чтение стихотворения А.К. Толстого

Осмысление стихотворения по следующим вопросам:

Перечитай стихотворения, подчеркни непонятные тебе строки, задай вопросы, ответы на которые тебе помогут понять смысл стихотворения.

Почему слово *Слово* в стихотворении написано с большой буквы?

Как ты понимаешь фразу *«Всё рождённое от Слова... к нему вернуться жаждет снова»?*

Как ты понял фразу *«Всем мирам одно начало*»?

Какова, по мысли поэта, цель творения? Найди строчку, которая отвечала бы на данный вопрос.

Какие законы природы ты можешь наблюдать вокруг себя? Как этим законам подчиняется природа?

Y. Подведение итогов урока. Ответы учащихся на вопросы учебника и дополнительные вопросы:

- Какую силу имела в виду учительница русского языка

- Попробуй понять связь между словами Бог, богатый, убогий. Каково их современное значение?

- Согласен ли ты с тем, что добро, которое совершается по принуждению, перестаёт быть добром? Как это?

-Поговори с родителями, родственниками: может быть, они смогут рассказать тебе о людях (своих знакомых или исторических лицах), которые сделали какое-то дело, по-настоящему доброе, необходимое не только их близким, но и совсем чужим, и сделали его бескорыстно, ради Бога.

Задание, направленное на усвоение следующей темы урока:

Как ты думаешь, может ли человек общаться с Богом, и если может, то как он это делает?

Урок 3 Православие. Православная молитва

Ключевые понятия: православие, молитва, благодать, святые, Священное Предание

Цель урока. Помочь учащимся осмыслить понятие молитвы как разговора человека с Богом, форму возможного общения человека с Богом

Оборудование урока: распечатка таблицы, предлагаемой для работы на уроке, цветные карандаши

Ход урока

1. Ответы учащихся на вопросы, помещённые под рубрикой «Сначала размышляем сами».

2. Перед чтением статьи учебника учащиеся выполняют следующее задание: «Предположи, о чём будет статья, если в начале урока ты выполнял задания, связанные со словами православие, молитва».

Чтение статьи учебника

3. Ответы на вопросы после чтения учебника:

- Что в высказанном тобой предположении оказалось верным? Что нового ты узнал?

Обобщим и повторим узнанное из статьи учебника:

Слово православие означает .....

Молитва – это...

Видов молитвы ... Молитва-..., молитва-..., молитва -...; высший вид молитвы ...

Каково действие молитвы?

Как православные объясняют, почему человек меняется во время молитвы?

Какие люди в православии считаются святыми?

Что называется православным Преданием?

4. Осмысление прочитанного

Если бы ты был волшебником и у тебя была волшебная палочка – чтобы ты приказал, кому? А о чем бы ты счел уместным молить Бога?

Может ли магия или волшебство сделать человека добрее? Как вы думаете, сама просьба (молитва) к Богу о том, чтобы я стал добрее, меняет меня самого?

Согласен ли ты с мыслью о том, что по тому, о чём человека молит Господа, можно многое понять о человеке? Если человек молит о том, чтобы ему родители купили дорогую игрушку или ещё одну игрушку или ещё какую-нибудь компьютерную игру или новое платье, туфли... да мало ли чего!

Или если молит о том, чтоб сохранил здоровье бабушки, чтобы дольше жил дедушка, чтобы простил за злые мысли, чтобы помог учиться, справиться с ленью, помог справиться с обидой, простить несправедливость, то что ты скажешь об этих людях?

А каким ты представляешь себе человека, который нашёл в себе силы души подойти к маме и попросить у неё прощения за то, что нагрубил её, ответил со злобой на её упрёк в том, что чересчур долго играл в компьютере, в том, что не убрал комнату, не заправил постель, а после поблагодарил Бога за то, что помог справиться с гордыней, помириться с мамой, попросить у неё прощения?

Про себя (это будет твой секрет!!!, только твой) реши, на какого человека ты больше похож: первого, второго или третьего?

Оглянись вокруг, посмотри хорошо: что вот в эту минуту твоей жизни заслуживает твоей благодарности?

Вспомни, а не упустил ли ты вчера случая за что-то и кому-то сказать спасибо?

Какое действие Бога называется благодатью? Как почувствует в себе человек, что на него снизошла благодать Божья?

Ты носишь имя какого-то своего святого. Что ты знаешь о его жизни? Попробуйте к концу четверти узнать, что означают ваши имена и чем прославились те святые, в честь которых эти имена были вам даны.

5. Работа с дополнительной информацией (врезкой)

6.Осмысление прочитанного. Работа с таблицей.

Человек культурный и человек православной культуры. Они чем-то отличаются друг от друга? Оба работают над собой.

Отметь свойство человека православной культуры. Закрась нужный квадрат (один). Зачеркни тот квадрат (он один), в котором описано свойство, **не** могущее быть в человеке православной культуры

Много читает, ходит в театры и музеи, может рассказать о своих впечатлениях, дать оценку	***Не толкается в общественных местах, при входе в общественный транспорт; не хохочет во всё горло в общественных местах, не говорит громко, привлекая к себе внимание***	***Не ведёт пустых разговоров, не сплетничает, не разговаривает часами по телефону***	***Красиво ест, не объедается, не жадничает за столом, умеет пользоваться столовыми приборами, не выносит из-за стола куски***
Внимателен к своему собеседнику, хорошо и заинтересованно	*Аккуратно, без вызова, но современно и, может быть,*	*Уважает чужой труд, бережно относится к его*	*Выключает мобильный телефон на собраниях,*

слушает, не перебивает Не спорит, уважительно относится к чужой точке зрения, умеет аргументировать свою точку зрения	*даже модно одет*	*результатам, ему не придёт в голову портить вещи или памятники ни тем, чтобы у них что-нибудь отломить, ни тем, чтобы нарисовать графити*	*лекциях, в театрах, тем более в церкви, не показывает, что он исключительно важный и занятой человек*
Умеет сдержаться, не ответить хамством или просто грубостью на обидную выходку	*Грамотно, красиво говорит и пишет, умеет высказать свои мысли на письме и устно*	*Умывается , чистит зубы, моет руки перед едой; следит за чистотой белья, одежды и обуви*	*Не показывает виду, но втайне гордится собой, что много потрудился, чтобы быть человеком культурным*
Умеет признать свою вину, неправоту, не стыдится повиниться в этом, попросить прощения	*Хранит память о предках, чтит их могилы, помнит о главных событиях отечественной и общечеловеческой истории, уважает жизнь, подвиги и добрые дела ушедших поколений*	*За лучшие качества, что находит в себе, за свои победы над собственными недостатками благодарит Бога*	*Соблюдает субординацию, знает своё место в общественной иерархии, но при этом не унижает себя, не лебезит, не заискивает перед вышестоящими и не унижает людей, уважает человеческое достоинство нижестоящих*

Сделай вывод: в чём отличие человека православной культуры от любого другого культурного человека.

Дополнительный материал для учителя

Учитель, объясняя значение новых для учащихся слов, может воспользоваться следующими не вошедшими в учебник сведениями:

Православие Русское слово «право-славие», как и его греческий прообраз, несет в себе два корня. Право-славие – орто-доксия. Первый из этих корней -

«прав» - означает «верный». Греческий корень «орто» имеет тот же смысл и он уже знаком вам по слову «орфография». А вот корень «слав» - это перевод греческого «докса». Докса имеет два значения: 1) мнение; 2) прославление. Значит, «орто-доксия» означает 1) право-мыслие 2) право-славие.

Ликование Корнем в этом слове является «лик». Слово пришло к нам от древних готов (это не современная молодежная мода, а древний народ). У них оно означало танец. Ликование - это вершина радости. Так радоваться можно только при личной встрече. Просить Бога можно издалека, а ликовать – только вблизи. Смысл православия и состоит в том, чтобы возвести человека к такому состоянию, когда Бог становится для него очевидностью. Чтобы, прикоснувшись к Нему, сердце само запело.

7. Подведение итогов урока. Ответы учащихся на вопросы учебника. Вопросы могут быть дополнены следующими:

1 О каких молитвах идет речь в стихотворении К.Р. (Константина Романова) (см. приложение к учебнику)? Как ты понял выраженье «*Когда креста нести нет мочи»*?

В чём упрекнул поэт *нас,* т.е. всё человечество и себя лично?

2. Как ты считаешь, слова Бог и Господь говорят об одном и том же или о разном?

3.Перед тобой рисунок, изображающий ствол дерева и четыре ветви: три ветви цветущих, одна, нижняя, засохшая. Ствол – это молитва, просьба. Напиши на ветвях, о чём каждая молитва-ветвь. Какая ветвь-молитва будет самой высокой? Какую молитву символизирует засохшая ветвь?

4* Найди произведения русских поэтов с названием «Молитва» и прочитай одно из них.

5. С твоей точки зрения, быть справедливым и быть милостивым одно и то же? Как ты понимаешь разницу? Что труднее: быть справедливым или быть милостивым?

6 Есть ли у православных такая молитва, которую знают наизусть все без исключения? Или если не знают всей молитвы (ещё не запомнили), то хотя бы первые её слова? Произнеси эти слова...

Приложение 3.

Проект «О чем молчат забытые храмы России» совместно с православными организациями России 2022-2025 гг.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: Популяризация темы сохранения памяти о храмах, как свидетелей истории и элементов культурного наследия.

ЗАДАЧИ:

1. Привлечение внимания молодежи к сохранению исторической памяти, сохранение культурного наследия, приобщение к культурным традициям своего народа;

2. Сохранение памяти о выдающихся памятниках архитектуры и монументальной живописи, как ключевых элементов культурного наследия;

3. Использование данных экспедиций для получения новых знаний и внедрения их в учебный и воспитательный процесс;

4. Организация совместной деятельности школы, семьи и церкви по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся в рамках проекта;

5. Обоснование социальной значимости, ценности и красоты наших территорий для воспитания у обучающихся патриотизма и любви к истории;

6. Составление сборника с жизнеописанием церковных служителей, выполнивших свой священный долг и канонизированных РПЦ.

Множество церквей – украшение, одухотворение, духовный каркас огромных территорий России. Замечательные образцы архитектуры, ключевые элементы национального наследия, уникальные памятники истории. Но сегодня большой процент от общего количества церквей остаются бесхозными и даже не входят в кадастровый реестр объектов государственной собственности Российской Федерации.

Наши предки не могли себе представить жизнь без веры, без храма, который являлся для них в буквальном смысле вратами в мир небесный. Храм сопровождает каждого православного человека в течение всей его жизни: рождение, крещение, упокоение. В храме совершаются молебны в честь защитников Отечества и благодарственные службы после победы. В церковь на богослужение в воскресные дни и в великие церковные праздники приходят все или почти все жители села или города. Таким образом, православный храм на протяжении многих веков российской истории являлся и местом общих народных собраний, и местом освящения всех сторон человеческой жизни.

Поскольку храм на Руси занимал исключительно важное место в жизни православного человека, то созиданию и украшению храмов отдавалось все

самое лучшее: лучшие силы, лучшие таланты и жертвовались наибольшие средства. Во все христианские времена на Руси воздвигались храмы-памятники – потрясающе красивой сложной архитектуры. Строили их на месте великих битв и ратных побед ради непрестанного церковного поминовения тех, кто положил свою жизнь на поле брани за родной город, народ и свое Отечество.

Храмы на Руси всегда были сокровищницей святынь народа. Древняя Русь не знала музеев: все поистине ценное и прекрасное хранилось в храмах или монастырях — много чтимые иконы, останки святых (мощи), старинные рукописи, иногда древние документы и различные реликвии. Таким образом, храм на Руси является главным хранителем православной культуры.

В рамках проекта мы хотим привлечь внимание к сохранению памяти о разрушающихся храмах, с уникальной монументальной росписью, как носителей исторической памяти и отложить ту точку невозврата, к которой неминуемо приближаются эти заброшенные храмы. Привлечь внимание общественных организаций и госструктур, спонсорских средств к решению вопросов о поддержке исторических памятников.

Уходящая эпоха: покосившиеся кресты, выбитые окна, разрушенные стены православных храмов – это фон, на котором раскрывается судьба человека с большой буквы. Через любовь к художественной фотографии «непарадной» православной России, экспедиции в российскую глубинку, работы в архивах, раскроются тайны опустевших урочищ и заброшенных сел, жизнеописания церковнослужителей, чьи жизни оставили яркий след в истории России. Каждая локация в проекте будет иметь точные координаты, чтобы каждый студент и школьник мог без труда повторить захватывающее путешествие в прошлое.

Проект будет иллюстрирован уникальными авторскими фотографиями, снятыми с «высоты птичьего полета». На фоне колоритных русских пейзажей и погибающих православных святынь, раскроются необыкновенные судьбы духовенства, простых людей, по крупицам воссозданные из архивных данных, церковных книг, воспоминаний.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

Автор проекта Ермошенко Анна Валерьевна, методист ГБПОУ «1-й МОК», филолог, аэрофотограф, альтернативный путешественник, пилот БПЛА, находящегося в пространстве между концептуальным фотоискусством, исторической прозой и документальной публицистикой. Аккаунт в Инстаграм: @a_v_e_n_u_e_r 6850 чел.

Преподаватели, сотрудники и родители, сферой интересов которых являются культура и искусство, история и архитектура.

Студенты и школьники - активные, проявляющие интерес к сфере сохранения культурного наследия.

Методы исследования: изучение литературных источников, газет, статей в сети Интернет, беседы с местными жителями, обобщение и анализ.

Перспективные направления работы:

В ходе планируемых экспедиций совместно с преподавателями обучающиеся будут проводить исследование истории храмов.

Поиск информации для сборника: в книгах, словарях, энциклопедиях, интернете, через интервью у местных жителей.

Оформление курсовых и дипломных работ по теме «О ком молчат забытые храмы».

Издание фотоальбома с иллюстрациями и кратким описанием храмов.

Оформление выставок с фотографиями на базе Комплекса, территории г. Москвы (ВДНХ, Сад Эрмитаж, Гоголевский бульвар и другие городские парки, скверы и усадьбы).

Студенты факультета «Культуры и искусства» и факультета «Реклама» будут участвовать в пленэрных и фото практиках в исторических местах, создавая картины и фотографии для городских выставок с целью привлечения внимания, сохранения памяти и истории к российской глубинке.

Волонтерские школьные отряды будут участвовать в экологических акциях по уборке прихрамовых территорий.

Студенты факультета «Культуры и искусства» и «Художественные ремесла» займутся восстановлением фресок.

Предполагается привлечение к работе в проекте священнослужителей местных епархий семинаристов Сретенской духовной семинарии.

Организация туристско-краеведческих походов для школьников, студентов и родителей для изучения истории храмов нашей Родины.

Приложение 4.

Ссылки в сети Интернет на эффективную реализацию программы

гражданско-патриотического и духовно - нравственного воспитания обучающихся ГБПОУ “1-й МОК” за 2020-22 уч. год

Духовные скрепы Отечества

- https://www.instagram.com/tv/CaO37j5K9v0/?utm_medium=copy_link
- https://www.instagram.com/p/CSEPuqCtj5W/?utm_medium=copy_link
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/4175268855902889/?d=n

Грамота от Патриархии
https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2215406755222452/?d=n
Практика в монастыре
https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2148190945277367/?d=n
Проект Азбука жизни
https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2119892174773911/?d=n
Сретенские Семинаристы

- https://www.instagram.com/p/CXdXZsVqSrT/?utm_medium=copy_link
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/4591477924281978/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2155128397916955/?d=n

Музей «Война и Вера»
https://www.instagram.com/p/CJNdEg3Bj5x/?utm_medium=copy_link
Медиафестиваль «Война и Вера»

- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2920650958031358/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2910067959089658/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2892035067559614/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2884896918273429/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2884659808297140/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2884656771630777/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2883380235091764/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2883375821758872/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2883372395092548/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2873998842696570/?d=n

- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2856348914461563/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2856345921128529/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2856345047795283/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2809840095779112/?d=n
- https://www.youtube.com/watch?v=g5oJ0fS3wiY&t=104s
- https://www.youtube.com/watch?v=-W_9r8FoeoM
- https://www.youtube.com/watch?v=lu9ywu6IQEo&t=279
- https://www.youtube.com/watch?v=HNHtr9wNfgA
- https://www.youtube.com/watch?v=wiQ4Y01NQlw
- https://www.youtube.com/watch?v=WQHBQVr2Q8k
- https://www.youtube.com/watch?v=eY5mQwO3kug
- https://www.youtube.com/watch?v=fBrpTa_XpOg&t=20s
- https://www.youtube.com/watch?v=HMf8Qa9UJV4&t=36s
- https://1-mok.mskobr.ru/edu-news/10195
- https://1-mok.mskobr.ru/edu-news/10177
- https://1-mok.mskobr.ru/edu-news/10171
- https://1-mok.mskobr.ru/edu-news/10156
- https://1-mok.mskobr.ru/edu-news/10132
- https://1-mok.mskobr.ru/edu-news/10120
- https://1-mok.mskobr.ru/edu-news/10093
- https://1-mok.mskobr.ru/edu-news/10081
- https://1-mok.mskobr.ru/edu-news/10066
- https://1-mok.mskobr.ru/edu-news/10060
- https://1-mok.mskobr.ru/edu-news/10039
- https://1-mok.mskobr.ru/edu-news/9979
- https://1-mok.mskobr.ru/edu-news/9967
- https://1-mok.mskobr.ru/edu-news/9835
- https://1-mok.mskobr.ru/articles/73
- https://1-mok.mskobr.ru/articles/70
- https://1-mok.mskobr.ru/articles/43
- https://1-mok.mskobr.ru/articles/34
- https://1-mok.mskobr.ru/articles/22
- https://blog.1-mok.ru/1-mok-patrioticheskaja-akcija-junost-pobede/
- https://blog.1-mok.ru/urok-muzhestva-v-1-om-mok-primerom-silny-i-duhom-otvazhny/
- https://1-mok.mskobr.ru/edu-news/9172
- https://1-mok.mskobr.ru/edu-news/9193
- https://1-mok.mskobr.ru/edu-news/9199
- https://1-mok.mskobr.ru/edu-news/9142
- https://1-mok.mskobr.ru/edu-news/9148
- https://1-mok.mskobr.ru/edu-news/9088
- https://1-mok.mskobr.ru/edu-news/9034
- https://1-mok.mskobr.ru/edu-news/8989
- https://blog.1-mok.ru/pamyat-pokolenij-manezh-kii/

Пост о работе в храме Вооруженных сил РФ в подмосковной Кубинке
https://www.instagram.com/p/CKYCZAaljNQ/?utm_medium=copy_link
Уроки Мужества

- https://www.instagram.com/p/CXI8xzqNuXd/?utm_medium=copy_link
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/4568896509873453/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/3167021156727669/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/3167020443394407/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2894505080645946/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2887016944728093/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2885424614887326/?d=n
- https://fb.watch/bjdDdzKNAD/
- https://fb.watch/bjdDSupUwY/
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2884897971606657/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2884897548273366/?d=n
- 1https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2884897154940072/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2884896918273429/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2853460388083749/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2795543920542063/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2780996901996765/?d=n

Мой район в годы войны

- https://www.instagram.com/p/CZ1gZzJqwKI/?utm_medium=copy_link
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/4813241582105610/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/4555889744507463/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2579282812168176/?d=n

Музей Победы Москвы
https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2458930227536769/?d=n
Флешмоб музея «Синий платочек»
https://www.facebook.com/832320213531120/posts/4649486605147776/?d=n
Флешмоб «Гимн Москвы»

- https://www.instagram.com/tv/CXJNwIBqhRo/?utm_medium=copy_link
- https://www.instagram.com/p/CXBCYz-qQjh/?utm_medium=copy_link
- https://fb.watch/bjbYEGn1of/

7 ноября - памятная дата отечественной военной истории
https://www.facebook.com/832320213531120/posts/4472371922859246/?d=n
Отстоим Москву

- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/4562263810536723/?d=n
- https://www.instagram.com/p/CXGI3qpKz9L/?utm_medium=copy_link

Международный конкурс видеороликов «Раритеты Великой Победы»
https://www.instagram.com/p/CQ2xFksFICo/?utm_medium=copy_link
Вечная память о погибших в Великой Отечественной войне

- https://www.instagram.com/p/CQaq8W8lNSN/?utm_medium=copy_link
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/4059584057471370/?d=n

Наши школьники стали обладателями ГРАН-ПРИ и лауреатами городского конкурса «ВЕСНА 1945-ГО ГОДА»

- https://www.instagram.com/p/CQAlrYbNpHH/?utm_medium=copy_link
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/4032681913494918/?d=n

  Поздравление с Днём Победы
- https://www.instagram.com/tv/COm4sRVnQZ9/?utm_medium=copy_link
- https://fb.watch/bjcHOYiEGe/

  Марафон военной книги

  https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2913561658740288/?d=n

  С Днём Победы
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2913441875418933/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2913182332111554/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2913093275453793/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2912546958841758/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2911151002314687/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2911149222314865/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2905404272889360/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2905391926223928/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2902430806520040/?d=n
- https://fb.watch/bjdqM6aA-0/
- https://fb.watch/bjdrkx9bK8/
- https://fb.watch/bjdrZ0gNfD/
- https://fb.watch/bjdsxIKlZg/
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2894574640638990/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2894505080645946/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2894496320646822/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2894176690678785/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2894173157345805/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2894153010681153/?d=n

  Читают наши школьники к 9 маю
- https://www.instagram.com/tv/COpBVx3K6g_/?utm_medium=copy_link
- https://www.instagram.com/tv/COmeDjBHleq/?utm_medium=copy_link
- https://www.instagram.com/tv/COeslLgI2fy/?utm_medium=copy_link
- https://www.instagram.com/tv/COCjVJlq0eS/?utm_medium=copy_link
- https://www.instagram.com/tv/CN1mKV4KfX0/?utm_medium=copy_link
- https://www.instagram.com/tv/CNo0EXgKUeU/?utm_medium=copy_link
- https://www.instagram.com/tv/CNRu37XqQQO/?utm_medium=copy_link

  Экскурсия в музей Боевой Славы и Трудовой Славы

  https://www.instagram.com/tv/CLw0G7uK3FU/?utm_medium=copy_link

  День памяти и скорби

  https://www.facebook.com/832320213531120/posts/3022272637869189/?d=n

  Акция «Ромашка Победы 2021»
- https://www.instagram.com/p/CLcGXDAqRHI/?utm_medium=copy_link
- https://www.instagram.com/tv/CLcGGsSqCve/?utm_medium=copy_link
- https://www.instagram.com/tv/CLcF2VxKoE-/?utm_medium=copy_link
- https://www.instagram.com/tv/CLcE-eKKyUJ/?utm_medium=copy_link

- https://www.instagram.com/tv/CLcETQgK5Y6/?utm_medium=copy_link
- https://www.instagram.com/tv/CLcEGUlKY1F/?utm_medium=copy_link
- https://www.instagram.com/tv/CLcDwW2KXwk/?utm_medium=copy_link
- https://www.instagram.com/tv/CLcCwVrKzYb/?utm_medium=copy_link
- https://www.instagram.com/p/CLcBisjlvZr/?utm_medium=copy_link

День воинской славы России
https://www.instagram.com/p/CIc4WpdFWG9/?utm_medium=copy_link
Библиотека
https://www.instagram.com/p/CSoHnQBtuT2/?utm_medium=copy_link
Фестиваль творчества “Время талантов”

- https://www.instagram.com/p/CXQ9-RLqwua/?utm_medium=copy_link
- https://www.instagram.com/p/CVugB3SqeUX/?utm_medium=copy_link
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/4576175942478843/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/4453933021369803/?d=n

Награждение активных учащихся и воспитанников детского сада

- 1 https://www.instagram.com/p/CYYraD5qfXD/?utm_medium=copy_link
- 2 https://www.facebook.com/832320213531120/posts/4680613535368416/?d=n

Волонтерское движение

- https://1-mok.mskobr.ru/edu-news/10021
- https://1-mok.mskobr.ru/edu-news/9940
- https://1-mok.mskobr.ru/articles/10
- https://1-mok.mskobr.ru/articles/7
- https://1-mok.mskobr.ru/articles/19
- https://1-mok.mskobr.ru/edu-news/9340
- https://1-mok.mskobr.ru/edu-news/9325
- https://1-mok.mskobr.ru/edu-news/9328
- https://blog.1-mok.ru/master-klass-atmosfera-tvorchestva-tishinka-kii-2019/
- https://1-mok.mskobr.ru/edu-news/9232

Волонтеры в Городской социально-благотворительной акции «ЛАПА ПОМОЩИ»

- https://www.instagram.com/p/CVhg6VPKlKA/?utm_medium=copy_link
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/4438063436290095/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2979217445508042/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2914808858615568/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2815466588549796/?d=n

Участие в эколого-благотворительной акции «Добрые крышечки»

- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/4520106194752485/?d=n
- https://www.instagram.com/p/CWkZxg_qhKV/?utm_medium=copy_link
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2115534971876298/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2111825245580604/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2764263393670116/?d=n
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/2155417627888032/?d=n

Открытые пространства

- https://1-mok.mskobr.ru/edu-news/10078

- https://1-mok.mskobr.ru/edu-news/9946
- https://1-mok.mskobr.ru/edu-news/9925
- https://1-mok.mskobr.ru/edu-news/9877
- https://1-mok.mskobr.ru/edu-news/9856
- https://1-mok.mskobr.ru/edu-news/9844
- https://1-mok.mskobr.ru/articles/4
- https://1-mok.mskobr.ru/edu-news/9247
- https://1-mok.mskobr.ru/edu-news/9112
- https://1-mok.mskobr.ru/edu-news/9106
- https://www.facebook.com/832320213531120/posts/4184035101692931/?d=n
- https://www.instagram.com/p/CSMHiUDNdZ1/?utm_medium=copy_link
- https://www.instagram.com/p/CUcAocHKyQR/?utm_medium=copy_link

Информация об открытых пространствах

- https://297900.selcdn.ru/files.1-mok.ru/zny/k/Kniga-po-otkrytym-prostranstvam-chast1.pdf
- https://297900.selcdn.ru/files.1-mok.ru/zny/k/Kniga-po-otkrytym-prostranstvam-chast2.pdf
- https://297900.selcdn.ru/files.1-mok.ru/zny/k/ok_2019_01_spec_press.pdf
- https://297900.selcdn.ru/files.1-mok.ru/zny/k/Posobiye-po-otkrytym-prostranstvam.pdf
- https://youtu.be/P1IXrgXwlv4
- https://youtu.be/UIzepIgAbiE